



# MONTESSORI MŠ

## PRŮVODCE PRO RODIČE

Školní rok 2024/2025

*„Dítě samo pracuje na vlastním rozvoji. Sbírá okolo sebe materiál a vytváří z něj příštího člověka.“*

Maria Montessori

Vážení rodiče,

pro váš celkový přehled jsme připravili tohoto průvodce, kde najdete informace o provozních záležitostech, programu a průběhu dne, vybavení dětí, způsobu komunikace mezi námi a také něco o Montessori filozofii. Věříme, že nám to usnadní vzájemnou spolupráci. Naším zájmem je, abyste se vy i vaše děti cítili příjemně – neváhejte se tedy i po přečtení průvodce zeptat na to co, vám není jasné.

Tým MŠ Montessori Prachatice

## **O nás**

Státní mateřská škola Montessori Prachatice vznikla v dubnu 2022. Sídlí na adrese Národní 1018, Prachatice v prostorách ZŠ Národní. Patří k ní velká zahrada, o kterou společně se školními dětmi pečujeme a utváříme ji.

Prostředím, organizací dne, vybavením třídy a personálním zajištěním je školka připravena pro děti ve věku od tří let. Kapacita je dvacet dětí ve věkově smíšené třídě.

Podle principů Montessori pedagogiky je program zaměřen na praktický život, rozvoj smyslového vnímání, komunikační a sociální dovednosti. Dle zájmu dětí také na čtení a psaní, matematiku a všeobecný rozhled. Děti od narození do šesti let vytvářejí základy své osobnosti doslova ze všeho, co se naskytne v jejich okolí. Připravili jsme proto prostředí, které maximálně pomáhá jejich fyzickému, mentálnímu i emocionálnímu vývoji. Využíváme jejich zájmu, schopnosti se soustředit a tendenci opakovat činnosti, dokud je zcela nezvládnou. Jasné hranice a láskyplný přístup jim pomáhají stát se aktivními a tvořivými. Den ve školce má pravidelný rytmus a pravidla, která zajišťují dětem orientaci v prostředí, jistotu a bezpečí. V průběhu dne mají děti čas na volnou práci, společné aktivity, pobyt venku a relaxační část. Náš pedagogický tým se snaží uplatňovat citlivý přístup k dětem s ohledem na jejich vývojové a individuální potřeby v rámci společných pravidel a organizace.

## Montessori filozofie

Tento průvodce vznikl hlavně proto, aby rodiče lépe porozuměli tomu, proč děláme věci právě tak, jak je děláme. Bez pochopení alespoň základních principů Montessori filozofie to nepůjde.

Systém Montessori pedagogiky je založen na postupu od konkrétního k abstraktnímu, zdůrazňuje potřebu zaměřit se na lidskou bytost, a ne na výchovnou metodu – systém je založen tak, aby se každé dítě mohlo rozvíjet samostatně a mělo k rozvoji stejné možnosti.

Montessori pomůcky jsou estetické, vyrobené z kvalitních materiálů. Podporují v rozvíjení smyslů, pořádku, řádu, soustředění a samostatnosti. Děti se učí nové věci tím, že si je osahají. Abstraktní pojmy se tak stanou pro děti konkrétní a pochopitelné.

Elipsa je místem každodenního setkávání, objevování nových poznatků i prostorem, kde se vytváří a posiluje komunita. Děti si mohou přinést i vlastní náměty, se kterými by chtěly ostatní seznámit.

### **RESPEKT**

Pokud si přejeme, aby děti respektovaly samy sebe i druhé, nejlepší cestou k tomu je, aby samy na sobě zažily úctu a také demokracii – zkušenost, že mohou mluvit do věcí, které se jich týkají. Respekt k druhým je pokračováním respektu k sobě. Podporujeme děti v tom, aby spolu vzájemně mluvily slušně, respektovaly potřeby druhého, spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly. Věkově smíšená skupina dětí ve třídě tyto sociální interakce podporuje.

### **TICHO, KLID A ROVNOVÁHA**

Ticho a klid působí na vývoj myšlení dítěte a podporují jeho soustředěnost na práci. V klidu dokáže tělo obnovovat mozkové buňky, které se podílejí na procesech učení, zapamatování si a vnímání emocí. Tiché prostředí je uzdravující a podnětné. Při pravidelném tréninku si děti ticho začnou uvědomovat, vědomě ho vyhledávat a praktikovat. Úkolem nás dospělých je ukázat dětem svými postoji a jednáním, jak na to. Součástí cvičení ticha je nácvik svalové koordinace, držení těla a rovnováhy chůzí po elipse.

### **SVOBODA A VOLBA**

Svoboda nespočívá v tom, že dítě si dělá, co chce. Není v pořádku, když děti věci ničí, když ruší ostatní děti v jejich činnosti, není v pořádku, když nerespektují druhé nebo jim ubližují. Děti nemohou zažít pocit svobody, svobodného rozhodování, pokud nepocítí mantinely, hranice. Aby mohly být vnitřně šťastné, musejí cítit jistotu, bezpečí, řád a neměnnost hranic. A v těchto hranicích, které jsou nastaveny pro různé děti různě široké, mají možnost se svobodně pohybovat a konat. Prostřednictvím osobních zkušeností zažívá důsledky svých rozhodnutí, svých vlastních voleb. Za svá rozhodnutí přebírají zodpovědnost a postupně se začíná budovat jejich vlastní sebedisciplína. Základním kamenem naší teorie je přesvědčení, že se děti nenaučí zodpovědnosti, jestliže jim ji neposkytneme. Když dítě porozumí tomu, jaké jeho jednání způsobuje důsledky, nebude ze svých chyb obviňovat jiné. A až nasbírají dostatek zkušeností se zvládnutím nových situací, dostaví se úleva. Pokud je tento proces podpořen laskavou přísností průvodců, začne ve třídě vznikat příjemné, bezpečné a láskyplné klima.

## SENZITIVNÍ OBDOBÍ

Jsou to úseky života, kdy děti intenzivně vnímají a cítí touhu po poznání. Učí se lehce a bez úsilí. Žene je vnitřní síla **TO** dělat. Pokud jsou volbou aktivity uspokojeny, projevuje se u nich spontánní koncentrace. Soustředí se na činnost a budou ji opakovat znovu a znovu, prostě jen proto, že je to baví. Všechny nejdůležitější senzitivní fáze se projevují v období od narození do šesti let. Je důležité tyto fáze nepromeškat jinak jsou v nenávratnu, nedají se obnovit. Proto se v naší školce snažíme připraveným prostředím poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k poznání a objevování v různých oblastech. Pro zajímavost uvádíme některé z těchto fází:

- ❖ **Fáze pro řád a pořádek** – kulminuje kolem druhého roku života a postupně slábne. Dítě rádo skládá, řadí, srovnává a páruje, proto je důležité, aby vše mělo své stálé místo. Pokud se tato **CHUŤ TO DĚLAT** v daném období nepodpoří, bude se dítě později pořádku **UČIT**. Ve školce jsou děti v těchto činnostech nadále podporovány, protože řád v prostředí dětem umožňuje v klidu se adaptovat na nové prostředí. Postup při práci s Montessori pomůckami podporuje u dětí vnitřní řád a harmonii.
- ❖ **Citlivost na malé věci** – trvá od roku a půl do dvou let. I když jde o krátké období, je velmi důležité, protože u dítěte dochází k sebeutváření. Citlivost na malé věci (drobeček, malý obrázek v knížce, rýha na stole ...), rozvíjí dětské oko pro poznávání detailů. Je důležité umožnit dětem pozorování a sbírání drobných věcí třemi prstíky, podpoříme tak u nich zrakové rozlišování (důležité pro čtení a psaní), špetkový úchop pro psaní a schopnost zaměřit se na detail a přesnost. Ve školce navazujeme na toto období tak, že obklopujeme děti krásnými předměty a drobnými detaily, které lákají k manipulaci.
- ❖ **Citlivost pro pohyb a chůzi** – od půl roku do čtyř let se u dětí projevuje vášeň pro dobrodružství, objevy a dochází ke zdokonalení pohyblivosti a chůze. Podporujeme přirozený pohyb u dětí v prostorách školky i venku. Do programu je zařazena i chůze po linii, která rozvíjí koordinaci těla a citlivost na vnímání sebe sama. Výpravami do terénu si děti testují a upevňují své pohybové dovednosti v různém prostředí a situacích.
- ❖ **Smyslová citlivost** – od narození do pěti let mají děti velkou potřebu se všeho dotýkat, ochutnávat, očíhávat, poslouchat. Objevují svět kolem sebe za pomoci smyslů. V prostředí třídy dětem nabízíme aktivity, aby mohly třídít, odlišovat, vnímat a propojovat s jazykovým pojmenováním. Při manipulaci se smyslově zajímavými matematickými materiály si děti už od tří let lehce osvojují matematickou představivost a odhalují tajemství prvních matematických operací. Během pobytu venku děti zkoumají různorodé přírodní materiály.
- ❖ **Citlivost pro řeč a jazyk** – jde o nejdelší „citlivé“ období dítěte, které probíhá od narození do sedmi let věku. Dítě potřebuje co nejvíce příležitostí, aby své jazykové dovednosti mohlo rozvinout ve všech oblastech jazyka: **Mluvená řeč** – slovní zásoba, zdvořilostní fráze, tvorba vět, **Psaná řeč** – psaná forma písmen, psaní slov, psaní vlastních myšlenek, **Čtení** – sluchová analýza a syntéza slov, čtení vět, čtení textu, který napsali druzí. V každodenních situacích učíme děti slušné komunikaci, dáváme prostor k vyprávění, diskusi. Jazykový rozvoj podporujeme Montessori materiály, které jsou zaměřeny na různá témata.
- ❖ **Sociální citlivost** – probíhá od dvou do šesti let. Ve třech letech se u dětí objevuje velká potřeba sebe „vymezení“ se. „Já chci!“ „Já nechci!“ a touha po kontaktu s druhými dětmi. Je to dobrá příležitost ukázat si s dětmi zdvořilostní lekce, které reagují na běžné situace ve školce. Využíváme „spory mezi

děti“ k ukázce, jak se dá konflikt vyřešit bez fyzické či verbální bolesti. Jak slušně odmítnout, požádat, nabídnout. Podporujeme u dětí ohleduplnost a všímavost k druhým a jejich potřebám.

## **ROZVOJ DÍTĚTE A ROLE UČITELE**

V průběhu roku se s dětmi zaměřujeme na celou řadu témat, která se promítají v prostoru školky. Zároveň se necháváme inspirovat také tím, co děti z reálného světa kolem nás zajímá. Vedeme si průběžné záznamy pozorování o tom, čemu se dítě věnuje, jakou prošlo ukázkovou lekcí, o procvičování či opakování činností. Respektujeme jeho senzitivní fáze. Na základě zájmu dítěte nabízíme další činnosti, aby se mohlo ještě hlouběji rozvinout. Učitel v Montessori pedagogice se stává průvodcem a pozorovatelem, který dětem nabízí možnosti a podporuje je v samostatnosti a nezávislosti. Dítě následuje, dodává mu odvalu, nehodnotí, neposuzuje, nekritizuje. Nechává dítě prožít důsledky jeho rozhodnutí, aby došlo k pochopení. S rodiči se průvodce snaží úzce spolupracovat a rozvíjet vzájemnou důvěru.

## **CHOVÁNÍ DĚTÍ**

Snažíme se vytvořit bezpečné a přívětivé prostředí a podporovat správné chování vašich dětí. Učíme děti vnímat své pocity a pracovat s nimi. Pozitivně a klidně ukazujeme dětem, jak se v dané situaci chovat. Když dojde k porušení domluvených pravidel, vlídně dítě upozorníme a dáme mu příležitost své chování opravit. Pokud to nepomůže, upozorníme na to, jaké důsledky může nežádoucí chování mít a již důrazně trváme na tom, aby v něm nepokračovalo. V další fázi můžeme do řešení problému zapojit i rodiče. Společně s nimi pracujeme na tom, aby dítě své pocity a chování zvládlo.

## **MONTESORI DOMA**

Montessori pedagogika je otevřená individuálně a s časovým prostorem pro každé dítě, aby veškeré činnosti mohly probíhat v klidu a beze spěchu. Buďte i vy našimi partnery a podporujte s námi vaše děti v samostatnosti, nezávislosti a zodpovědnosti. Buďte důslední. Myslete na to, že právě vy jste jejich největšími vzory. Komunikujte s dětmi, jak byste chtěli, aby v dospělosti ony mluvily s vámi. Důvěřujte jejich schopnostem. Dejte dětem dostatek času, ať mohou zvládnout každodenní činnosti a povzbuzujte v nich pozitivní postoj k samostatnosti. Podpořte jejich lásku k jazyku a psaní. Věnujte dětem pravidelně 15 až 20 min čtení, podporujeme kladný vztah ke knihám a celoživotní lásku k četbě. A co na to děti? Možná díky tomu zažijí pocit jedinečnosti, některé konečně objeví hranice a po počátečním překvapení nás odmění šťastným úsměvem a zklidněním. Jsme s vámi na jedné lodi a kormidlo je nastavené k cíli. K dítěti, které je nezávislé na nás dospělých, které je klidné, šťastné a nečekaně moudré.

## Organizační záležitosti

### **SVÁTKY A PRÁZDNINY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025**

**Zahájení předškolní docházky:** v pondělí 2. září 2024 (U nově příchozích dětí doporučujeme jejich vyzvedávání v průběhu celého prvního týdne nejpozději po obědě).

**Podzimní prázdniny:** v úterý 29. října a ve středu 30. října 2024

**Vánoční prázdniny:** začínají v pondělí 23. prosince 2024 a končí v pátek 3. ledna 2025

**Jednodenní pololetní prázdniny:** pátek 31. ledna 2025

**Jarní prázdniny:** od pondělí 10. 3. až do neděle 16. 3. 2025

**Velikonoční prázdniny:** čtvrtek 17. dubna 2025

**Ukončení předškolní docházky:** 30. června 2025

Otevření MŠ ve dnech uvedených prázdnin a na začátku letních prázdnin se budou odvíjet dle případného zájmu rodičů. Minimální počet pro běžný provoz MŠ je 5 dětí. Volné dny využíváme ke vzdělávání a náslechům v jiných vzdělávacích zařízeních.

### **PŘÍCHOD DO ŠKOLKY**

Děti by měly do školky přicházet od 7:00 do 8:00 hod. Prosíme o dodržení tohoto časového rozmezí. Mějte na paměti, že je školka v budově ZŠ a vyučování Montessori tříd, které začíná v 8 hod, probíhá i na chodbách školy. Ve výjimečných případech (návštěva lékaře a apod.) je samozřejmě, po domluvě s průvodkyní, možný pozdější příchod. Tím, že budete respektovat naše podmínky provozu, učíte své děti respektovat pravidla MŠ. Příchod v určeném časovém rozmezí je také důležitý proto, aby děti měly dostatek času na ponoření se do vybrané činnosti, sdílení s kamarády a svačinu. Pozdější příchody ruší soustředění dětí, které již pracují. Zda dítě dnes půjde či nepůjde do školky, si rodič s dítětem dohodne nejpozději před vstupem do budovy školky.

### **Šatna**

Dětem velice pomáhá, když mají své věci kompletní a na svém místě, aby je samy mohly bez problémů najít. Ukažte dětem, které věci mají na ven, které do třídy, které jsou náhradní. Pro lepší orientaci by ve skříňkách v šatně mělo být oblečení na ven a používané oblečení do třídy a v kapse ve „Spinkárně“ by děti měly mít oblečení náhradní.

Budeme se snažit vést postupně děti k tomu, aby si své oblečení kontrolovaly a připravovaly samostatně. Prosíme i o podporu z vaší strany v podobném přístupu a k samostatnému oblékání doma. Průběžně sledujte náhradní oblečení, jakmile něco chybí, snažte se čisté oblečení doplnit.

Velice vás prosíme, aby si děti v šatně nenechávaly žádné hračky, jídlo ani cennosti.

### **Příchody na začátku školního roku**

Rodič může dítě doprovodit ke dveřím třídy. Prosíme vás, aby loučení proběhlo v ústraní chodby, přede dveřmi. Do třídy již dítě vstupuje samostatně.

Pro chvíli loučení doporučujeme zavést tzv. „rozlučkový rituál“. (Popřejeme si hezký den, řekneme dítěti, kdy přijdeme a dáme mu pusku. Nebo si s dítětem vyměníme plácnutí rukou = „Oba to dnes zvládneme a užijeme si den“ apod.) Možná už máte něco svého, co vám funguje. Určitě doporučujeme dítě s rituálem seznámit předem a rituál neprodlužovat.

V prvním týdnu by měl s dítětem přicházet jeden a ten samý rodič. Smyslem tohoto stálého procesu je to, že dítě získá jistotu i vaši důvěru, že to zvládne a že se společně zase setkáte. To, že příchod probíhá vždy stejným způsobem, děti uklidňuje, přináší jim to pocit bezpečí. Vědí, co očekávat, co se děje teď a potom.

Dětem pomáhá k vlastnímu klidu a pohodě i to, že vy rodiče budete klidní, jasní a pevní ve svém přesvědčení a jednání. Nelekejte se, pokud první dny budou pro vaše děti náročné. Je to velká změna ve vašem společném životě.

## REŽIM A ORGANIZACE DNE

- ❖ Příchod dětí do školky je v rozmezí **od 7:00 do 8:00 hodin**. Doporučujeme, aby v **8 hod** bylo dítě již v prostorách třídy.
- ❖ **Dopolední blok volné práce v Montessori oblastech**, společná pohybová aktivita, AJ, logopedie, elipsa s představením aktuálních témat probíhá v době **od 7 do 10 hodin**. V průběhu této doby také děti svačí.
- ❖ V **10 hodin** se děti chystají **ven**, volná hra. Na **oběd** se vrací přibližně v **11.15 hodin**.
- ❖ Na **oběd** mají děti vymezený čas od **11:30 do 12:15 hodin**.
- ❖ **Vyzvednutí dítěte po obědě** – rodič přichází nejdříve ve **12:15 hodin** a čeká v šatně, dokud dítě nepřijde. Pokud přicházíte pro dítě po obědě, prosím, odcházejte tiše, a to nejpozději do **13:00 hodin**. Ostatní děti již v této době poslouchají četbu nebo se už ukládají k odpolednímu odpočinku.
- ❖ Od **13 hod do 14:30 hod** probíhá **relaxační část** – četba, odpočívání dětí. **Předškoláci** si mohou zvolit **předškolní přípravu ve třídě** – činnosti v Montessori oblastech, logické hry, dramatická výchova atd.
- ❖ **Odpolední blok volné práce**, tj. pokračování v dopoledních činnostech, pobyt na zahradě, odpolední svačina probíhá od **14:30 do 15:50 hod**.
- ❖ **Odchod dětí ze školky** závisí na potřebách rodičů. Při odpoledním odchodu rodič dítě vyzvedává ve třídě nebo na zahradě (informace na vstupních dveřích) od **14:30 hodin**. Rodič přichází tak, aby budovu školy opustil s dítětem **nejpozději do 16 hodin**. V nepřítomnosti rodiče se děti v **15.50 hod** odchází, za doprovodu průvodkyně, obléknout do šatny. Děti předáváme osobám uvedeným v dokumentu „Evidenční list“ nebo osobám, o kterých jsme předem informováni.

### Možné problémové situace při příchodu a odchodu

#### Dítě nechce odejít ze školky:

Klidně dítěti sdělte, že jste jej přišli vyzvednout a je čas je jít domů. Pokud chce ve školce zůstat déle, domluvte se, že další den přijdete později. Rodič je ten, kdo řídí čas odchodu ze školky a má na to plné právo.

#### Spěchám a potřebuji pomoc průvodkyně:

Sdělím tuto informaci průvodkyni a požádám ji o pomoc.

Rodič opravdu přijde v avizovaném čase. Pokud se s dítětem domluvíte na čase, kdy pro něj přijdete, je nutné tuto dobu pro jeho psychickou pohodu dodržet.

### CO DĚTI POTŘEBUJÍ DO ŠKOLKY

- Přezůvky, které drží pevně na noze
- Pohodlné oblečení do třídy – počítejte s tím, že si ho mohou děti zašpinit nebo umokřit
- Náhradní oblečení (spodní prádlo, ponožky/punčocháče, tričko, tepláky), množství zvolte dle individuálních potřeb dítěte
- Děti si mohou přinést vlastní kelímeček, kartáček na zuby, dle uvážení pastu na zuby
- Polštář, prostěradlo na velikost matrace 70 x140 cm, peřinu nebo deku
- Pokud děti chtějí, jednoho plyšáka na odpočinek

Oblečení dětí by mělo být pohodlné a volné, aby byly děti schopné si je samostatně obléknout a svléknout

## CO DĚTI POTŘEBUJÍ NA ZAHRADU A VEN

- Vhodné oblečení podle ročního období (ven chodíme za každého počasí)
- Kvalitní pláštěnku nebo jiné oblečení do deště
- Holínky
- Batoh s hrudním popruhem
- Vlastní lahev na pití, která je vhodná i do myčky na nádobí

V případě, že dítě nebude mít speciální oblečení na ven (i pláštěnku), budeme předpokládat, že může jít v tom, v čem přišlo. Ven chodíme denně a za každého počasí, kromě extrémních venkovních podmínek (bouřky, silný mráz). **Každý pátek chodíme do terénu na celé dopoledne.** Pobyt venku je přizpůsoben potřebám dětí, počasí. Program směřuje ke smyslovému vnímání venkovního prostředí a poznávání přírody v jednotlivých ročních obdobích, praktickým a pohybovým činnostem, orientaci v nejbližším okolí školy.

## CO DĚTEM DO ŠKOLKY NEDÁVAT

- Sladkosti
- Hračky
- Náramky, náhrdelníky (řetízky) – mohou se někde zachytit a zapříčinit zranění
- Princeznovské šaty a jiné kostýmy, trička s flitry měnící – odvádí pozornost dětí

## ODNÁŠENÍ VĚCÍ ZE ŠKOLKY

Školka je plná krásných věcí, které se dětem líbí, a to je dobře. Někdy se jim ale líbí tak moc, že je chtějí odnést domů. Že si nemůžeme vždy vzít to, co chceme, se musí teprve učit. My o tom víme a prosíme vás o spolupráci. Pokud vaše dítě přinese v kapsičce něco ze školky, vysvětlíte mu, že to bude ve školce chybět jemu i jeho kamarádům a přineste to zpět.

## NEMOCI DĚTÍ

Akutně nemocné dítě zůstává doma v péči rodičů (tj. s kašlem, zelenou rýmou, zvracení, průjem apod.) Prosíme, buďte zodpovědní a ohleduplní vůči ostatním a konejte tak, jak chcete, aby konali druzí. Není umožněno, aby pedagog dával dítěti jakékoliv léky. Každou nepřítomnost dítěte je potřeba omluvit SMS zprávou na tel. č.

V případě nepřítomnosti dítěte se měsíční příspěvek hradí v plné výši.

## OSLAVY NAROZENIN

Pokud děti chtějí, mohou ve školce oslavit své narozeniny prostřednictvím narozeninového rituálu. Na oslavu si nosí fotografie z raného dětství, např. když byly u maminky v bříšku, jak vypadaly, když se narodily, od každého prožitého roku max. 3 fotografie. Mohou si přinést oblíbenou hračku, na kterou si vzpomínají, oblečení z kojeneckého období. Když děti chtějí, mohou zakončit svou oslavu tím, že přinesou a přichystají ve školce malé zdravé pohoštění v podobě čerstvého či sušeného ovoce, zeleniny nebo oříšků.

## STRAVOVÁNÍ

Dětem je zajištěna celodenní strava (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina – podle docházky). Strava je hrazena příkazem k inkasu z účtu rodiče k 20. dni v měsíci. Obědy a svačiny se platí vždy měsíčně dopředu a částka je pohyblivá podle pracovních dnů a odhlášené stravy. Svačiny jsou primárně přihlášeny a odhlašují u průvodkyň den předem do 14,00. Obědy se přihlašují a odhlašují přímo ve školní jídelně. Výběr je ze dvou jídel - je dobré vybírat jídlo společně s dítětem. Můžete přes aplikaci strava.cz Strava.cz | Přihlásit se, kterou je možné mít v počítači, tak v mobilu. **Kontakt - kancelář ŠJ: 388 385 938, 724 277 339** Pro nové děti, je potřeba u vedoucí školní jídelny zakoupit dětem kartičku na oběd (NE ČIP), která bude u nás ve třídě a děti si jí budou každý den připravovat.



Pokud není uvedeno v „Evidenčním listu“ dítěte, předložte nám, prosím, lékařskou zprávu o alergii nebo speciálních stravovacích návycích vašeho dítěte, ať předejdeme nežádoucím alergickým reakcím.

## **Svačiny**

- Dopolnední svačina nenahrazuje snídani
- U svačin, které připravujeme samy, splňujeme požadavky spotřebního koše podle platné legislativy MŠMT
- S přípravou svačin pomáhají děti
- Výhodou vlastní přípravy je to, že ji můžeme připravovat dle individuálních potřeb dětí
- Základem našich svačin je vždy ovoce a zelenina, ke kterému je dětem nabízeno v obměně pečivo + různé druhy pomazánek, máslo, marmeláda, med, kvalitní bílý jogurt, müsli, rýžové i jiné kaše ..., ve školce pečená buchta. Svačiny doplňujeme různými druhy semínek a ořechů
- Dětem je jídlo doporučováno, ale nikdy nejsou nuceny. K jídlu jsou pozitivně motivovány.
- Je velmi vhodné, když se děti v tomto věku setkají s různorodou škálou jídel, přestože jsou ještě často velice „konzervativní“ a chtějí jíst jen jídla, která znají
- Pokud je to v našich možnostech, snažíme vybírat potraviny v bio kvalitě
- Je dodržována pestrost stravy, snažíme se omezit množství cukru ve stravě, nenabízíme dětem bonbony ani jiné sladkosti
- Během svačin vedeme děti k ohleduplnosti a vnímání druhých. „Musí zbýt na všechny.“ Až poté si děti přidávají.

## **Oběd**

- Na obědy chodíme do školní jídelny, která připravuje 2 druhy oběda
- Prosím, vybírejte obědy společně s dětmi
- Oběd je možné změnit na internetu pomocí přihlašovacích údajů dva dny předem
- Vedeme děti k tomu, aby vnímaly své tělo a naučily se odhadovat, kolik toho sní
- Pokud dítě vše nesní, nenutíme ho dojídat, právě proto, že děti se v tomto věku teprve učí odhadnout „kolik sním“ – děti mají možnost si polévku nalít samy, příp. jim pomůžeme a učíme je nabrat si jednu naběračku a poté si teprve přidat
- Pokud dítě nechce něco sníst, nenutíme ho, ale nabídneme mu (domluvíme se) malé ochutnání. Toto praktikujeme hlavně u dětí, které by daný druh jídla nezkusily, i přesto, že ho potom snědí (jedině průběžným ochutnáváním přicházíme na to, že nám např. špenát už začal chutnat)
- I během oběda děti učíme základy etikety stolování – jak správně připravit a používat příbor, jeho odkládání, správnému sezení u jídla, klidu, učí se, co je u jídla nevhodné (srkání, mlaskání, plivání, škrábání po talíři, mluvit s plnými ústy), jak mohu použít ubrousek, pozdravit, poděkovat, poprosit, trpělivosti, roztřídit nádobí a jak dobře uklidit své místo u stolu

## **Pitný režim**

- Děti mají v nabídce vždy neslazený čaj, vodu (samotnou, s citronem, bylinkami ze zahrádky)
- K pití mají přístup kdykoliv během dne při pobytu ve školce – během dnů v terénu, výletů, procházky do města si děti plní vlastní lahve a berou si je s sebou
- V případě potřeby průvodkyně doplní dětem vodu z lahví, které nosíme s sebou na výlety

## **PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ**

### **Školka rodičům**

- Pravidelnými týdenními zprávami
- V osobním kontaktu s rodičem
- Na individuálních schůzkách
- Na vzdělávacích setkáních pro rodiče nebo na akcích školy/školky
- SMS zprávou, vyvěšením na nástěnce v šatně, či zapsání v plánovacím kalendáři

## Rodiče školce

- Na individuálních nebo společných schůzkách
- E-mailem, telefonem
- Vyplněním dotazníků

Čas osobního jednání je třeba dohodnout předem.

## DALŠÍ MOŽNOSTI VZÁJEMNÉ INSPIRACE

- Máte-li tip na nějaké místo v okolí Prachatic, kulturní akci, či jiné prožitkově-vzdělávací aktivity, rády se necháme inspirovat
- Pro děti je velice zajímavé vědět, co to vlastně znamená, když rodiče řeknou: „Tak ahoj, už musím do práce.“ Kde to je? A jak to tam vypadá? Co daná práce obnáší? Pokud byste chtěli dětem odkrýt taje vašeho pracoviště a udělali nám malou exkurzi, velice rádi přijdeme.
- Jsme otevřené všem nápadům, návrhům, podílení se na realizaci
- Dary a sponzoři jsou samozřejmě také vítáni

## Kontakty

- MŠ Montessori Prachatice  
(v případě řešení akutní situace,  
pro odhlášení docházky,  
pro odhlášení svačin do 14,00 den předem):  
771 273 616 (pouze v době provozu MŠ)
- Eva Rajtmajerová                      Msptm@seznam.cz tel: 777 609 436  
(zástupkyně ředitelky pro předškolní a mimoškolní vzdělávání)
- Růžena Sedláková, DiS.              sedlakovaru@narodka.cz  
(pro sjednání schůzky)
- Ing. Dagmar Kozlová, Ph.D.              608 949 539                                      kozlova@narodka.cz  
(zástupkyně ředitele pro Montessori vzdělávání)
- Mgr. Hana Bolková                      724 206 310                                      bolkova@narodka.cz  
(ředitelka ZŠ a MŠ Montessori Prachatice)

Vytvořila: Petra Prixová

Aktualizováno: 27. 6. 2024 – Eva Rajtmajerová, Růžena Sedláková