

## Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy na období 2024 – 2025

Zpracováno pomocí materiálu MŠMT: Komunikace se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole, metodická příručka předškolního vzdělávání 2023

Adresa školy:	Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018, Národní 1018, 38301 Prachatice
IČO:	00583278
Zřizovatel školy	Město Prachatice, Velké náměstí 3, 38301 Prachatice
Ředitel školy:	Mgr. Hana Bolková,
Telefon:	724 206 310
E-mail:	<a href="mailto:bolkova@narodka.cz">bolkova@narodka.cz</a>
Webové stránky	<a href="http://www.prachatice.cz/narodka">www.prachatice.cz/narodka</a>
Platnost dokumentu:	2024-2025

Motto:

**„Nejkratší cestou k pravdě je zkušenost. Každý musí najít svou vlastní cestu skrze labyrint poznání.“**

— volně inspirováno Komenským a Montessori přístupem

### Úvod

Koncepce a strategie rozvoje školy vychází z těchto dokumentů:

- Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, MŠMT ČR,
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na aktuální školní rok ČŠI pro školní rok
- Strategie rozvoje obce ... dle zákona č. 128/2000 Sb.

### Specifika Montessori mateřské školy

- Školní vzdělávací program zaměřen na Montessori vzdělávání
- MŠ má jednu třídu s kapacitou 20 dětí. Je vnímána jako nulté trojročí Montessori vzdělávání
- Montessori MŠ se odlišuje svou filozofií a metodikou vzdělávání založenou na respektu k dítěti, jeho přirozené zvědavosti a samostatnosti.

### **Klíčové aspekty Montessori MŠ:**

- Připravené prostředí podporující samostatnost dětí
- Individuální vzdělávací plán respektující tempo každého dítěte
- Smíšené věkové skupiny podporující spolupráci a sociální učení
- Montessori pomůcky rozvíjející kognitivní i motorické dovednosti
- Důraz na svobodu volby, odpovědnost a řád
- Přímá spolupráce s rodiči a komunitou

### Silné stránky školy

- Kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor s Montessori vzděláním
- Připravené prostředí odpovídající Montessori principům, které se pravidelně obměňuje a přizpůsobuje potřebám dětí
- Možnost zapojení rodičů do vzdělávacího procesu
- Individuální přístup k dětem a podpora jejich jedinečnosti

- Bohatá nabídka Montessori pomůcek
- Propojení vzdělávání s přírodou a výukou venku

### Slabé stránky školy

- Nutnost neustálé osvěty o Montessori metodice mezi rodiči
- Potřeba dalšího rozvoje komunitních aktivit

### Příležitosti

Zapojení do národních projektů Montessori vzdělávání, návštěvy podobných školek

- Zvýšení povědomí o výhodách Montessori vzdělávání
- Spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi
- Rozšíření aktivit zaměřených na environmentální výchovu
- Rozšířit aktivity pohybové výchovy (Tělocvična 1x týdně?)

### Hrozby

- Možná rezistence rodičů k odlišnému vzdělávacímu stylu
- Nepochopení Montessori stylu

## **Mise školy**

Naše mateřská škola poskytuje předškolní vzdělání založené na Montessori pedagogice, kde každé dítě má možnost objevovat, růst a učit se vlastním tempem. Podporujeme přirozenou zvědavost, rozvoj vnitřní motivace a celoživotní lásku k učení.

## **Vize školy**

Montessori mateřská škola je místem, kde děti objevují svět skrze reálnou zkušenost, kde vzdělání podporuje jejich samostatnost, tvořivost a kritické myšlení. Naší vizí je inspirovat děti k radostnému a smysluplnému učení, které je připraví na budoucnost.

### **I. Základní cíle**

1. **Kvalitní Montessori vzdělání** – poskytovat autentické Montessori vzdělávání v souladu s mezinárodními standardy.
2. **Individuální rozvoj** – podporovat děti v jejich jedinečném tempu a způsobu učení.
3. **Inkluze a respekt** – vytvářet prostředí, kde je každé dítě přijímáno a podporováno.
4. **Spolupráce s rodiči** – aktivně zapojovat rodiče do vzdělávacího procesu.
5. **Ekologie a udržitelnost** – podporovat vědomý vztah k přírodě a ekosystému

## II. Prostředky k dosažení cílů

### 1. Vzdělávací program školy

#### ŠVP a TVP

### 2. Klima školy

- kulturní, inspirativní a podnětné prostředí školy.
- kvalitní mezilidské vztahy (mezi učiteli a dětmi, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a zákonnými zástupci, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem i mezi dětmi).
- jasná koncepce a cíle školy, loajalita ke škole a zájem o vše, co s prací školy souvisí.
- budování hrdosti na příslušenství k Montessori rodině
- všechny děti jsou respektovány
- klidné, podnětné, bezpečné a stimulující prostředí pro děti i učitele založené na vzájemné důvěře a respektu.
- otevřené partnerství mezi dětmi a zaměstnanci školy.
- spolupráce s vnějším světem- např. pravidelné návštěvy v Domově Matky Vojtěchy.
- budovu i školní zahrada v čistotě, neustálé práce na zahradě a vytváření např. bylinkových záhonku, vodních prvků atp.
- snaha o pozitivní klima školy pomocí dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči (zákonnými zástupci a vedením školy a učiteli).

### 3. Organizace školy a řízení

- fungující školní a organizační řád školy – pravidelně aktualizovaný
- osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech zaměstnanců.
- podíl pracovníků na strategii řízení a evaluaci školy
- kvalitní otevřené formy komunikace (písemné a ústní) mezi zaměstnanci.
- organizační propojení školy se základní školou – zejména prvními trojročí Montessori ZŠ s rodiči komunikace pomocí aplikace Twigsee a e maily, nástěnky
- vytváření pozitivního klima vedením školy, které podporuje předškolní vzdělávání.

### 4. Personální zajištění a vedení lidí

- Udržení a rozvoj profesních dovedností,
- vedení pedagogů k sebehodnocení a kolegiálnímu hodnocení.
- dalšího profesní rozvoje například kolegiální spoluprací, koučink, mentoring, vzájemné supervize...
- Podpora učitele a jeho roli průvodce, který dokáže u dětí podporovat zvědavost, tvořivost, chuť poznávat.
- Zajišťování DVPP
- podporování kvality výchovně-vzdělávacího procesu- doplňování informací z oblasti Montessori i nových trendů ve vzdělávání
- všichni pracovníci odpovídají za proces a jednotné působení na děti v předškolním zařízení
- i technicko- hospodářští pracovníci jsou dětem vzorem a odvádějí kvalitní práci
- Kontrolujeme kvalitu práce na úseku údržby, úklidu a stravování.
- pedagogičtí pracovníci školy jsou dobře připraveni na výkon své profese, všestranně pomáhají dětem k dosažení maxima jejich možností a cíleně se rozvíjejí.
- všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, kterou dokladují příslušnými doklady, stejně jako další zákonné požadavky
- svou odbornost pedagogové považují za důležitý předpoklad pro výkon kvalitní práce s dětmi.
- ke své práci přistupují zaměstnanci profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést konstruktivní dialog s dětmi i zákonnými zástupci, názorový nesoulad nechápu osobně.

- pro inkluzivní přístup je klíčový postoj ředitele a porozumění zřizovatele.

## **5. Vzdělávání a výchova dětí**

- vzdělávací obsah, aktivity a činnosti směřují k utváření klíčových kompetencí a gramotností dětí.
- vhodné a efektivní metody a formy práce podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- děti různého věku spolupracují
- osobnost dítěte i jeho potřeby jsou v plné míře respektovány
- Montessori systém podporuje rozvoj nadaných dětí: intelektuální, sportovní a pohybové i estetické.
- Vytváříme dětem vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj, pečujeme o jejich talent.
- výuka je zaměřena na prožitkové učení.
- podporujeme vnitřní motivaci v učení: smysluplnost, spolupráci a možnost výběru.  
Podněcujeme aktivitu dětí, podporujeme jejich zájem a zvědavost.
- Rozvíjíme samostatnost dětí i schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- učíme děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Učíme děti vzájemné toleranci tak, aby uplatňovaly svá práva a plnili své povinnosti.
- Vedeme děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci v mateřském jazyce, seznamujeme je s angličtinou
- rozvíjíme čtenářskou i matematickou gramotnost dětí a práci s informacemi. Děti mají svůj čtenářský deník. Na rozvoj digitálních kompetencí klademe důraz v širším smyslu – učíme děti pracovat s informacemi, rozvíjíme jejich logické i kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Technologie nepovažujeme za primární vzdělávací nástroj, preferujeme smyslové a praktické zkušenosti
- vedeme děti k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- Spolupracujeme intenzivně se základní školou ...
- Komunikujeme s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem. Upřednostňujeme respektující komunikaci a pevné hranice
- reagujeme citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých dětí
- sledujeme a systematicky a zaznamenáváme vývoj procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte a poskytujeme mu srozumitelnou zpětnou vazbu, která mu umožní další rozvoj
- aktivity předkládané dětem jsou co nejbližší jejich věkovým možnostem

## **6. Profilace školy**

- Montessori mateřská škola podporuje inkluzivní vzdělávání.
- učíme v souvislostech.
- rozvíjíme intenzivně čtenářskou a matematickou, práci v oblasti smyslové výchovy, praktického života a kosmické výchovy
- pomocí sportovních aktivit rozvíjíme pohybovou gramotnost. (pohyb na elipse, pohyb venku....)
- rozvíjíme také hudební a výtvarné dovednosti v rámci sebevyjádření dětí
- logopedická preventivní činnost- probíhá denně
- účast ve školních projektech

## **7. Škola a veřejnost, image školy**

- intenzivně spolupracujeme se zákonnými zástupci, poskytujeme jim základní a objektivní informace o škole a informujeme je o pokroku jejich dětí,
- spolupracujeme s vedením školy
- vytváříme příznivé představy o Montessori škole, prezentujeme školu a její aktivity na veřejnosti
- podáváme informace o reálných možnostech zvládnutí povinné školní i povinné předškolní docházky
- propagujeme školu formou příspěvků do různých periodik a tisku, také týdenní zprávy na webu školy

- informujeme zákonné zástupce o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek, prostřednictvím webových stránek, aplikací Twigsee

### **8. Materiální a technické předpoklady**

- maximálně využíváme dotace z různých zdrojů – fondy, granty, projekty.
- hospodárně nakládáme se všemi finančními prostředky školy.
- udržujeme budovu i školní zahradu v čistotě.
- udržujeme zahradu v bezpečném stavu.
- průběžně doplňujeme do třídy o nové pomůcky a didaktický materiál.
- udržujeme estetické okolí školy.
- průběžně doplňujeme vybavenost novým nábytkem.

### **9. Evaluace školy**

- zvyšujeme kvalitu školy plněním plánu autoevaluace
- průběžně vyhodnocujeme plnění školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu, plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků
- průběžně vypracováváme evaluaci školy
- vnímáme názory zákonných zástupců, veřejnosti, zřizovatele a zaměstnanců a přiměřeně na ně reagujeme
- zkvalitňujeme vzdělávání každého dítěte efektivním řízením, pozorováním i procesem vyhodnocování
- respektujeme všechny relevantní právní předpisy

### **Závěr**

- školní vzdělávací program je rozpracován do jednotlivých Montessori vzdělávacích bloků, které korespondují s naplňováním vzdělávacích cílů
- podkladem k tvorbě ročního plánu práce je autoevaluace za předcházející školní rok, vyhodnocení autoevaluace školy a závěry pedagogických rad
- děti plní povinné předškolní vzdělávání vyhodnocují sami tabulku klíčových kompetencí v pololetí a na konci roku