

H R A N I C E O D P O V Ě D N O S T I

DÍTĚ, RODIČ, PEDAGOG - výklad

Výuka žáka a jeho pobyt ve škole představují prostor, ve kterém se setkávají tři strany – dítě, vy-rodíče, my-pedagogové. Každá z těchto stran má své pole odpovědnosti, které je v následujících větech zachyceno. To vše přiměřeně věku.

- My - pedagogové - odpovídáme za obsah a formu výkladu přiměřené věku dítěte.

(Odpovídáme za to, co a jak učíme děti ve škole. Co máme učit, je dáno Rámcově vzdělávacím programem platným pro všechny školy ČR a Školním vzdělávacím programem, který je závazný pro naši školu.)

- My – pedagogové - odpovídáme za odbornou realizaci motivačních pobídek k učení a za realizaci kroků k udržení kázně ve třídě. Vedeme děti k jejich odpovědnosti za vlastní výkon.

(Na základě našich poznatků, zkušeností, vzdělání (a momentální situace a potřeby) se snažíme děti motivovat k učení a udržení kázně ve třídě.)

- My - pedagogové - umožňujeme prožít žákům jak úspěch, tak i neúspěch s cílem zvyšování jejich odolnosti a dovednosti unést i nepříjemné momenty ve výuce. Pomáháme žákům přiměřeně, nikoliv absolutně.

(Úspěch i neúspěch je součástí života a je potřeba na ně děti připravovat. Na tom, jak odolné děti budou, závisí jejich úspěch v budoucím životě. Pomáháme žákům, ale neděláme práci za ně. Pomáháme jim tak, aby práci dokázali sami.)

- Dítě odpovídá za své chování a výkon v učení.

(Za své chování je odpovědné dítě – jak ve třídě, tak na akcích školy.)

- My - pedagogové - umožňujeme žákovi nést následky jeho aktivity. Pozitivní i negativní. Učíme jej, že jeho výsledky přicházejí až po jeho úsilí. To je nutné pro posilování odolnosti a samostatnosti žáka.

(Žáky nabádáme, pobízíme, povzbuzujeme, motivujeme, ale víc pro to, aby učivo zvládli, udělat nemůžeme.)

- My - pedagogové - neodpovídáme za přístup dítěte k učení a kázni, který je ovlivněn intelektovou nedostačivostí, emoční nezralostí, nedostatky žáka v pracovních návycích pro daný věk adekvátních, neschopností se ukáznit a poruchami chování.

- My - pedagogové - s využitím své odborné kompetence usilujeme o snížení případných handicapů žáka v přístupu k učení, ale neodpovídáme za to, jak dítě naši intervenci vytěží.

(Pokud má žák podpůrná opatření doporučená odborníkem, snažíme se je respektovat, pomáháme žákovi s poruchami učení, aby se mu dařilo, ale nezodpovídáme za to, jak jsou tato opatření žákem využívána.)

- I přes veškerou odbornou a lidskou snahu se stává, že žák nereaguje přiměřeným zlepšením. V takovém případě kontaktujeme rodiče a informujeme je včas o handicapu jejich dítěte v připravenosti zvládat výuku. Doporučujeme možné postupy. S přihlédnutím k rozvoji samostatnosti žáka, jeho odpovědnosti a jeho psychické odolnosti.

(Včas informujeme rodiče o špatných výsledcích žáka ve škole, doporučujeme, jak postupovat, ale nebereme žákovi odpovědnost za svoje výsledky.)

- Rodiče na základě informace podané školou o chování jejich dítěte odpovídají za uskutečnění výchovného působení a případných kroků vedoucích ke změně dané situace.

(Rodiče se v míře co nejvyšší snaží pedagogem doporučená opatření dodržovat.)

- My - pedagogové - nezanedbáváme výuku celé třídy pro opakované řešení problematiky jednotlivých dětí nemajících odpovídající přístup k učení.

(Není možné se opakovaně věnovat jednomu žákovi na úkor ostatních dětí.)

- My - pedagogové - nepřebíráme odpovědnost rodičů za připravenost žáka k výuce a dovednost respektovat kázeňské pokyny.
- Pokud rodič odmítá poskytnout dítěti oprávněnou péči a zároveň se situace ve škole nelepší, je škola oprávněna podat podnět na OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí – s dotazem, zda nedochází k zanedbávání povinné péče zákonných zástupců.