

Výroční zpráva za školní rok 2023– 2024

Obsah :

1. Základní údaje o škole	2
2. Personální údaje	3
3. Vzdělávací program školy	9
4. Počty žáků.....	17
5. Hodnocení žáků.....	19
6. Průběh a výsledky vzdělávání.....	23
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	26
8. ICT – standard a plán.....	30
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub.....	33
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci.....	39
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	41
12. Prevence rizikového chování.....	47
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	53
14. Prevence rizik a školní úrazy.....	56
15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti.....	57
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI.....	59
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	59
18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	60
19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti.....	67
20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání.....	70
21. Výsledky inventarizace majetku.....	71
22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů.....	72
23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	72

Přílohy

Školní rok: 2023/ 2024	Zpracovatel: Mgr. Hana Bolková
------------------------	--------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa školy	Národní 1018, Prachatice, 383 01
IČ	00 583 278
Bankovní spojení	15334 -281/0100
DIČ	CZ 00583278
Telefon/fax	388 385 922
E-mail	zsprachatice@narodka.cz
Adresa internetové stránky	www.prachatice.cz/narodka
Právní forma	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	12.3. 1996 zařazena do sítě škol, pod č.j. : 52/1996-01
Název zřizovatele	Město Prachatice
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
IZO ředitelství	600062937
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Hana Bolková Statutární zástupkyně : Mgr. Renata Sýkorová Zástupkyně ředitelky pro Montessori : Ing. Dagmar Kozlová, Ph.D. Zástupkyně ředitelky pro MŠ : Bc. Petra Prixová Účetní : Jana Fišerová Hospodářka : Jana Holčíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Od května 2022 je její součástí mateřská škola. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	630
Školní družina	170
Školní jídelna ZŠ	800

2. Personální údaje

2.1 Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	3	5	8	7,70
31 - 40 let	1	18	19	18,27
41 - 50 let	2	31	33	31,73
51 - 60 let	0	28	28	26,92
61 a více let	4	12	16	15,38
celkem	10	94	104	100
%	9,62	90,38	100	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	3	3	2,88
střední – výuční list	1	12	13	12,50
střední - maturitní zkouška	0	33	33	31,73
úplné střední odborné	0	0	0	0
vyšší odborné	0	5	5	4,81
vysokoškolské	9	41	50	48,08
celkem	10	94	104	100

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	14	0	14	18,42
učitel druhého stupně základní školy	25	2	27	35,53
učitel náboženství	1	0	1	1,31
vychovatel	4	0	4	5,26
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	30	0	30	39,48
trenér	0	0	0	0
celkem	76	0	76	100

2.4 Aprobovanost výuky (kvalifikovanost)

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk – Aj + Nj	80
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100

Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	90
Německý jazyk	90
Matematika	50
Chemie	50
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	50
Výchova k občanství	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	50
Člověk a svět práce	50
Tělesná výchova	100
Pohybová výchova	0
Výchova ke zdraví	0
Inform. a kom.techn.	0
Volitelné předměty	94

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

- noví zaměstnanci, zaměstnanci na nových pozicích

jméno a příjmení/věk.kateg.	aprobace	Funkce, učí ve školním roce
Bolková Hana	1.st., Nj	ředitelka, NJ
Dvořák Lubomír	1.st.	1.st., koordinátor BOZP
Gajdošová Eva	Č - Dě	Č, Dě,
Hronová Božena	1.st.	1.st., Tv II.st., VP –SV,
Hronová Jana	MA - CH	MA - CH
Jahnová Pavla	1.st.	1.st.
Janovská Martina	ČJ - AJ	ČJ - AJ
Kaboňová Hana	1.st.	1.st., Montessori
Kašťák Nicholas	Aj - Tv	Aj - Tv
Kiš Dominik	ZE - TV	ZE - TV
Klimeshová Helena	Aj	Aj
Klímová Jana	R - Ov	Školní preventistka ,VkZ, Aj, Vko
Kněžková Mustac Klára	Spec. ped.	Spec.ped.
Kopsová Andrea	Hv	Hv
Kozlová Dagmar	EVVO, biologie, Aj	Učitelka Montessori, zástupkyně ŘŠ
Křížková Iva	Ing., NJ	NJ
Kubičková Zdeňka	ČJ, VV	, Montessori
Kural Václav (Medek Alois)	Fy - Pč	FY, ČSP, D
Matějková Jitka	Ing., AJ	AJ
Mrázová Marie	M - Ch	M, Ch,
Nebeská Veronika	Bc.,Aj	Aj
Pavličíková Dana	I.st., Aj, Nj	I.st., Aj, Nj
Rolínková Lenka	1.st.	1.st.
Sedlák Pavel	Ing., CH, FY	CH, FY
Schneiderová Martina	1.st.	učitelka Montessori tř.
Sitterová Jana	uč. I.st.	1. st.,
Sýkorová Renata	1.st.	Zást. ředitelky, Vv, koo. ICT
Šimková Hana	Č - Hv	Č, Hv,
Šťastná Eva	1.st.	učitelka Montessori tř.
Štěpánek Tomáš	Bc., Ma- Ch	Ma- Ch
Štěpánková Alena	1.st.; Aj	Aj
Tischlerová Barbora	Čj, I.st.	1.st.
Třísková Jana	Aj	Aj
Váňová Lucie	Př - Tv	Př,Tv, ČSP
Vávrová Dana	Rj - Ze	Výchovná poradkyně, Aj, Ze
Veselovská Veronika	Čj - Vv	učitelka Montessori tř.
Vogeltanz Petr	Př	Učitel Montessori tř.
Volf Zdeněk	Čj - Nj.	Nj , Informatika, koo. ICT
Zánová Dana	1.st.	1.st.
Zíková Martina	HV – ČJ, Mont. kurz	učitelka Montessori tř.
Zíková Iva	Vv – ČJ	učitelka Montessori tř.
Zimmermannová Vl.	1.st.	1.st.
Eva Rathovská	SPgš- vychovatelství	ŠD
Helena Brychová	SPgš- vychovatelství.	ŠD

Lenka Škopková	SPgš- vychovatelství.	ŠD
Klára Kněžková	Spec.pedagogika, Mgr.	Speciální pedagog
Dana Reitingerová	SOŠ, st.as.ped.	ŠD
Tereza Budišová		AP
Kateřina Budišová		AP
Lenka Důrová		AP
Romana Frídová		AP
Kateřina Gaierová		AP
Kateryna Chernova		AP
Veronika Ilková		AP
Pavla Jakešová		AP
Vladimíra Kocumová		AP
Lenka Adamcová Kovářiková		AP
Ilona Kunešová		AP
Ilona Kunešová		AP
Ivana Kučerová		AP
Eva Lopuschanová		AP
Růžena Mádlová		AP
Pavla Malá		AP
Helena Nevšimalová		AP
Jana Poláčková		AP
Erika Postlová		AP
Ludmila Rosová		AP
Zdeňka Seberová		AP
Irena Smolová		AP
Jaroslava Vinšová		AP
Petra Prixová		MŠ
Růžena Sedláková		MŠ
Tereza Müllerová		DS
Monika Mat'chová		DS

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	9
3	0
4	5
5	1
6	1
7	0
8	35
9	8
10	0
11	0
12	41
13	4

2.7 Trvání pracovního poměru všech zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	44	57,89
do 10 let	12	15,81
do 15 let	4	5,26
do 20 let	4	5,26
nad 20 let	12	15,78
celkem	76	100

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	10
odchody	11

Komentář ředitele školy:

Školní rok jsme zahájili s 41 učiteli, učitelkami (oproti uplynulému šk. roku o 2 více), 28 vychovatelkami a asistentkami (o 4 více), se 4 zaměstnankyněmi předškolního zařízení a 19 provozními zaměstnanci. Mezi nové učitele (učitelky) přišli pan Dominik Kiš, aprobovaný učitel zeměpisu a tělesné výchovy, tím pádem byl zeměpis 100% vyučován aprobovaně, na pozici učitelky I.st. nastoupila paní Jahnová, která v předchozím roce pracovala jako asistentka pedagoga, paní Tischlerová k výuce I.stupně mohla převzít částečně výuku českého jazyka a výuka je tím pádem také vyučována 100% aprobovaně, do Montessori tříd nastoupil pan Pavel Sedlák především pro výuku předmětů přírodovědného zaměření. Pozice vyučujících anglického jazyka posílily paní učitelky Helena Klimešová a Jitka Matějková. Bohužel i přes hledání aprobovaných učitelů jsme některé předměty vyučovali neaprobovaně kolegy, kteří zatím dosáhli bakalářského titulu a k dalšímu studiu se teprve chystají.

Bohužel ani v tomto školním roce se našim zaměstnancům nevyhnuly dlouhodobější nemoci. Situaci jsme mohli okamžitě řešit částečně aprobovanými zástupy. Za dlouhodobě nemocného pana učitele Kurala mohl nastoupit pan Alois Medek, který své studium teprve dokončuje, ale vyučoval předměty své aprobace a svého úkolu se ujal s velkou vervou a byl plnohodnotným pedagogem. Dlouhodobě onemocněla také v Montessori paní Martina Schneiderová a za ní jsme našli jako náhradu paní asistentku a krátkodobě zde také vyučovaly učitelky I.stupně. Dlouhodobě také onemocněla paní asistentka Lenka Adamcová Kovářiková, která, bohužel, své nemoci podlehla.

Na pozici asistentky pedagoga nastoupily paní Ivana Kučerová a paní Erika Postlová. Paní Růžena Mádlová nastoupila na pozici koordinátorky pro ukrajinské žáky místo paní Kateryny Chernové, která odešla na rizikové těhotenství.

Je velmi potěšitelné, že i v tomto školním roce ve všech třídách Montessori mohly pracovat asistentky pedagoga -ty pracují především s integrovanými žáky, ale velmi pomáhají při výrobě tolik potřebných pomůcek. Ne všechny asistentky pedagoga v Montessori třídách mohou být financovány ze státního rozpočtu, proto jsme uvítali podporu zapsaného spolku Bezinka – Montessori třídy.

Asistentky anglického jazyka doplňují běžnou výuku v Montessori třídách angličtinou a svým způsobem se jedná o ciill metodu.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v práci na projektu OP VVZ – „Šablony“ - díky němu ve škole pracovala speciální pedagožka, ta se ujala hodin speciálně pedagogické péče. Předměty speciálně pedagogické péče začala také paní Eva Lopušánová, která nemá zatím potřebnou aprobaci, ale velké zkušenosti z poradenského zařízení, mohla tedy být velmi užitečná na pozici pomocné speciální pedagožky. Veškerá výuka v tomto školním roce byla vyučována na I.st. aprobovaně a kvalifikovaně, pouze angličtina byla částečně vyučována neaprobovaně. Výuka byla stejně jako vloni odučena na II.stupni většinou kvalifikovanými pedagogy a většinou i aprobovaně. Díky aprobačnímu složení pedagogického sboru a nutnému naplnění potřebných úvazků není možné docílit 100% aprobovanosti.

V pedagogickém sboru převládají zkušení učitelé, na nové pozice přišli kolegové bez větší praxe, kterým byl přidělen uvádějící učitel. Všichni se dobře sžili s prostředím školy a poděkování patří všem kolegům, kteří jim začátek na naší škole ulehčili.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - Přes duhový most za vzděláním	16
ŠVP ZV pro Montessori třídy	9

3.2 Učební plán školy

3.2.1 Učební plán ŠVP Přes duhový most za vzděláním- I. stupeň

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny min.+dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	Český jazyk	41 = 35 + 6 D	8	8	8	7	8
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	1	1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	22 = 20 + 2 D	4	5	5	5	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	2 = 1 + 1 D	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	6	2	2	2	0	0
			Vlastivěda	3	0	0	0	1,5	1,5
			Přírodověda	3	0	0	0	1,5	1,5
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0	Pohybová výchova	5 = 0 + 5 D	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		9	Čj 6 h, ICT 1h, M 2 Poh.v. 5h	118 = 104 + 14 D					
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	21	22	24	25	26
ročníková maxima					22	22	24	26	26

VI. Učební plán školy

vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP ZV - pro Montessori třídy	9

I. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodiny	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	LABYRINT SVĚTA	33 + 6D = 39	8	8	8	7	8	39
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20		20 + 2D = 22	4	5	5	4	4	22
Informatika	Informatika	2		2	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11		11 + 3D = 14	2	2	2	4	4	44
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5		5	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12		5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova			7+3D=10	2	2	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10		10	2	2	2	2	2	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9+2D	1	1	3	3	3	11
Disponibilní hod. dotace		16		102 + 16D = 118						
Celkem hodin v 1. – 5- r.		118		118	21	22	24	25	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Nepovinné předm.										
Náboženství					1	1	1	1	1	

II. stupeň - Montessori

Oblast	Obor	RVP hodin y	předmět	ŠVP hodiny Min. + dispon.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Kontr ola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	LABYRINT SVĚTA	15 + 2D = 17	5	3	4	5	17
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15		15 + 2D = 17	4	4	4	5	17
Informatika	Informatika	4		4	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	20		5	1	1	1	2	21
	Chemie			4	1	1	1	1	
	Přírodopis			5 + 1D = 6	2	1	1	2	
	Zeměpis			6	2	1	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	10		6	2	1	1	2	11
	Výchova k občanství			4 + 1D	1	1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9		4	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova			5 + 1D = 6	2	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3		3 + 11D = 14	1	6	7	0	16
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10		2	0	1	1	0	
	Tělesná výchova			8	2	2	2	2	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	12		Anglický jazyk	12	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	6	Německý jazyk	6	0	2	2	2	6
Disponib. hod. dotace		18							
Celkem hod. v roč.		122			28	30	32	32	122
Ročníková maxima					30	30	32	32	

3.3 Nepovinné předměty , volitelné předměty, zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	7
Název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
Praktika výtvarné výchovy	12
Fyzikální praktika	Nebyla otevřena
Seminář matematiky	17
Seminář českého jazyka – 2 skupiny	16+7
Seminář přírodopisu	Nebyl otevřen
Sportovní výchova -fotbalová příprava	18
Sportovní výchova –sportovní hry	Nebyl otevřen
Informatika – základy programování	10
Informatika – základy práce s PC	10
Komunikace v anglickém jazyce	Nebyla otevřena
Domácnost	16
Badatelství – 2 skupiny	Nebyl otevřen

Nabídka zájmových útvarů ve školním roce 2023/ 2024

název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Dovedné ruce - ŠD	11
Keramika – 3x	39
Sportovní hry 1.- 3.tř.	15
Gymnastika	25
Florbal	14
Fotbal	19
Sbor pro II.st.	16
Seminář matematiky	17
Seminář českého jazyka	12
Příšťalka	17
MMGang	8
Sboreček – pěvecký sbor pro I.st. a předškoláky	17
Dramatický kroužek	11
Německý jazyk pro začátečníky	12
Rybolovná technika	23
Vybíjená	13
Bezinka pro nejmenší	9
Atletika I.stupně	24
Řečové dovednosti 1 - logopedická cvičení	15
Řečové dovednosti 2 - logopedická cvičení	11

Komentář ředitele školy

Ve školním roce 2023/2024 se vyučovalo podle vlastního ŠVP, který jsme nazvali Přes duhový most za vzděláním, v 16 třídách. V 9 třídách se vyučovalo dle ŠVP pro Montessori třídy. Tyto dokumenty, na jejichž vzniku se podílí celý pedagogický sbor, je závazným materiálem pro naplňování úkolů daných RVP. Tento školní program není však neměnným dogmatem, ale je přizpůsobován potřebám a podmínkám školy. Je tedy každoročně aktualizován. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance nejen mezi zákonnými

zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI a další externí evaluace daří. Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Je také upravován v souladu se změnami RVP ZV. Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků i formativní hodnocení. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Od nejnižších ročníků vedeme žáky k všestranné komunikaci, rozvíjíme schopnosti spolupracovat, respektovat práci druhých, učíme je objektivně hodnotit výsledky své práce i práce ostatních spolužáků, podněcujeme žáky k logickému uvažování, tvořivému myšlení a k řešení problémů.

Klademe důraz na vhodnou motivaci pro celoživotní učení. Pro žáky se snažíme vytvářet takové prostředí, ve kterém bez obav pracují a nebojí se projevit své názory a postřehy.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem všech gramotností, s důrazem na čtenářskou, finanční a informační, a to mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů a různých besed a akcí pro žáky. V našem ŠVP je tak zapracována oblast dopravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a ochrany člověka za mimořádných situací. Povinně se druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 7. až 9. Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 4. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Proto pro nás není problémem úprava ŠVP, kterou jsme již druhým rokem prováděli tak, abychom plnili požadavky nového Revidovaného RVP ZV v oblasti výuky informačních technologií. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Díky stálé práci na našem ŠVP a díky práci na rozvoji funkčních gramotností jsme ani v tomto školním roce neměli problémy v oblasti vybavení školy.

Dosavadní zkušenosti z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat. Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti se změnami podle Revidovaného RVP ZV (výuka informatiky, digitální gramotnosti a další). ŠVP obsahuje dodatek č.2, který stanovuje způsob inkluzivního vzdělávání ve škole, definuje způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále jsou zde popsána podpůrná opatření, která škola v rámci inkluzivního vzdělávání poskytuje.

Pokračovali jsme výukou českého jazyka jako 2.cizího jazyka. Naše škola se stala určenou školou pro výuku dětí – cizinců. Přizpůsobili jsme se tak situaci, kdy ve škole byl stále velký počet žáků s OMJ – ve škole bylo v průběhu šk. roku průměrně stále okolo 30 ukrajinských žáků. Pokračovala i výuka anglického jazyka od 1.ročníku, takže angličtina v hodinové dotaci byla vyučována již v 1. a 2.ročníku. Žáci byli rozděleni do skupin a učitelé tak mohli využít dělenou výuku i pro český jazyk nebo matematiku, což přispívá k lepší individualizaci žáků.

Ve škole se v tomto školním roce vyučovaly dva cizí jazyky - jako 1.cizí jazyk – anglický – na I.st. 318 žáků ve 28 skupinách, což je průměr 11,35 na skupinu. Anglický jazyk na II.st.se učilo 188 žáků ve 13 skupinách, což je průměrně 14,4 žáků na skupinu. Německý jako 1.cizí jazyk se vyučoval pouze v 9.třídě - 12 žáků. Již druhým rokem se učí 1.cizí jazyk pouze anglický od 1.ročníku. Je to dáno zájmem žáků a jejich rodičů a také návazností na středních školách. Již 11. rokem se vyučoval povinně druhý cizí jazyk – v 7., 8. a 9.tř. ve dvouhodinové dotaci. V 9 skupinách se učilo 131 žáků německý jazyk (14,5 žáků na skupinu), posledním rokem se také učil anglický jazyk jako 2.cizí jazyk.

V učebním plánu školy byl v tomto šk.roce pouze 1 nepovinný předmět - náboženství. I v tomto školním roce si žáci, kteří chtěli pomoci s přípravou na přijímací zkoušky, mohli zvolit seminář z českého jazyka a matematiky. Škola nabídla oba semináře jako volitelné předměty.

Bylo otevřeno 7 skupin volitelných předmětů. Z důvodu zavedení povinného 2.cizího jazyka mají žáci 7.-9. ročníku dle učebního plánu menší možnost zvolit více volitelných předmětů. Jsme rádi, že díky zaměření školy na zdravý životní styl a pohyb si žáci stále volí předmět – sportovní výchova, Škola se snaží žáky motivovat pro studium technických oborů – nabízíme tedy předměty technické činnosti, kde se žáci učí i technickému kreslení, bohužel v tomto školním roce nebyl o tyto předměty zájem. Již tradičně jsme zaznamenali větší zájem o informatiku, byly otevřeny 2 skupiny informatiky – jedna zaměřena na základy práce s PC, druhá na programování. V tomto školním roce byl zájem opět o předmět domácnost, ve kterém se rozvíjejí polytechnické kompetence, vaření.

Jedním z cílů našeho ŠVP je naplňovat profilaci školy na sport, zdravý životní styl a díky předmětům Výchova ke zdraví, Pohybová výchova a právě volitelným předmětům se daří tento cíl plnit. Již určitou tradicí se stalo začlenění hodin jógy do učebního plánu školy na I.stupni. Toto cvičení děti velmi baví a díky vlastnímu ŠVP ho můžeme zařazovat do profilového předmětu Pohybová výchova.

Tradičně škola nabízela zájmové útvary. V tomto školním roce 20 a keramika se otevřela ve 3 skupinách, do kroužků se zapojilo 328 dětí, což je více než 50 % žáků školy. Jsme rádi, že rodiče našich žáků uvítali tuto nabídku a my tak můžeme rozvíjet kompetence žáků i v mimoškolní činnosti. Velký zájem byl opět o kroužek keramiky. Velmi potěšitelné je zájem o „umělecké“ kroužky (sbor, sboreček, flétnový, dramatický a kapela MMGang), které perfektně reprezentují naši školu. Zájem je také o logopedické kroužky a je dobře, že rodiče využívají této možnosti, protože logopedických vad rapidně přibývalo.

Součástí školy je vzdělávací program podle principů Montessori pedagogiky – podle ŠVP Montessori se vzdělává 9 tříd

V letošním školním roce jsme opět obnovili činnost dětské skupiny. Kapacita je schválena pro 12 dětí. O děti v mateřské škole se starají tři průvodkyně – Bc. Petra Prixová, Mgr. Růžena Sedláková a Monika Mařchová. Během dlouhodobé neschopnosti paní Prixové zastávala její funkci Lucie Ludačková. Tým byl posílen také o asistentku pro dopolední pobyt venku. Nejprve jí byla Lenka Kayla Adamcová, po jejím úmrtí ji vystřídala Jana Poláčková. Školka je opět plně obsazena, navštěvuje ji tedy 20 dětí ve věku 3 – 6 let. Děti během dopoledne pracují s pomůckami, mají tzv. elipsu a hojně využívají venkovní prostory, věnují se běžným činnostem a sebeobsluze. Odpoledne si připraví svačinu a znovu využívají pomůcky nebo jdou ven. Často chodí do divadla, na výstavy, sportovní akce a nejrůznější výlety. Na jaře tradičně vyrazily do MEVPIS Vodňany. K zápisu do MŠ se dostavilo se svými rodiči 12 dětí, přijmout jsme mohli 11 z nich. Dětská skupina má stejnou náplň jako mateřská škola, navštěvuje ji 6 dětí, z nichž 2 mají specifické vzdělávací potřeby. Děti provázejí Ing. Tereza Müllerová a Monika Mařchová.

Výuka angličtiny pokračovala v nižších ročnících a u předškolních dětí podle metodiky Watts English. Děti si Steva a Maggie velmi oblíbili. Povinná angličtina pokračuje již od 1. ročníku. Naše „rodilé mluvčí“ Mgr. Helena Klimešová a Ing. Jitka Matějková navštěvovaly během školního roku všechny třídy i mimo povinné hodiny angličtiny. Na druhém stupni pracují Montessori děti s pracovními sešity Project Explore. Žáci 3. trojročí využívali možnost čtení jednoduchých knih v rámci AZ Readings. Každý měsíc probíhaly prezentace přečtených knih. Dva žáci z 9. ročníku se připravovali na zkoušky KET. Zkoušky složili dokonce na úrovni B 1. Děti z Ekotýmu se 4 x za školní rok setkaly online se svým anglickým protějškem. V rámci anglického jazyka proběhla i online setkání s dětmi z Francie pro 2. trojročí. Uvítali jsme také návštěvu ze švédské Montessori školy. Děti ze 3. trojročí pro švédské kolegy uspořádaly konferenci, na které představily Českou republiku, Prachatice a svou školu, byl prostor i na otázky. Naši žáci slavili úspěchy v přírodovědných a sportovních soutěžích – biologická olympiáda, soutěž NP, atletická olympiáda a další. Na víceletá gymnázia se hlásilo 5 žáků, dostali se 3.

První trojročí tvoří třída Vlčat pod vedením Mgr. Hany Kaboňové s asistentkou Pavlou Jakešovou, dále Kulíšci s Mgr. Martinou Schneiderovou a asistentkami Pavlou Malou a Čtyřlístek s Mgr. Evou Šťastnou a asistentkou Terezou Budišovou. Druhé trojročí reprezentuje Atlantida s Mgr. Martinou Zíkovou a asistentkou Kateřinou Budišovou, Nirvána pod vedením Mgr. Ivy Zíkové a asistentek Jaroslavy Vinšové a Jany Poláčkové a Chameleoni s Mgr. Zdenkou Kubičkovou a asistentkou Lenkou Důrovou. Třetí trojročí reprezentují Osmáci, kteří jsou již rozděleni do dvou tříd. 7. M vede Mgr. Petr Vogeltanz, 8. M Mgr. Jana Hronová, asistentkou je Veronika Ilková. Ve třídách probíhá v drtivé většině hodin tandemová výuka. Nejstarší děti pracují ve třídě Mount Everest s Mgr. Veronikou Veselovskou. Dětem z prvního

stupně byly k dispozici dvě oddělení Montessori družiny, jedno vedla Dana Reitingerová, Dis., druhé Pavla Malá.

Děti během celého školního roku pracovaly s pomůckami, na projektech, navštěvovaly divadelní i filmová představení, muzea. Chodily na plavání, do terénu, vyjížděly na výlety, exkurze i již tradiční adaptační pobyty. Ty byly tentokrát podpořeny grantem NPI a vyrazily na ně všechny třídy. Osmáci absolvovali mnoho návštěv v nejrůznějších povoláních, dvojice dětí se pravidelně střídala v MŠ a DS. Vyrazili ale také do Prahy do Montessori školy na Beránku. Využívali nejen kuchyňku, ale i dílny a nově vzniklou šicí dílnu, pracovali na zahradě. V letošním školním roce absolvovali také cykloturistický kurz. Mount Everest na začátku školního roku již tradičně přivedl panu místostarostovi nové prvňáčky, nejstarší a nejmladší děti opět společně zasadily stromy, tentokráte v nově zřízeném Naušově parku. Celá třída vyrazila ke konci školního roku na vodácký kurz a našel se i čas na týdenní exkurzi do Prahy. Byli jsme zapojeni i do několika environmentálních projektů. Pro Chameleony to byla tradiční ŠUŽ. Děti v rámci ní vytvořily a instalovaly knohobudku na školní zahradu a pokračovaly v Drain Artu – malování kanálů. Nově jsme se s Osmáky účastnili projektů Lekce o klimatu. Žáci si v rámci 6 lekcí, z nichž každá trvala cca 4 vyučovací hodiny, zahráli dvě simulační hry, provedly klimatický audit školy a navrhovaly řešení. Všechny děti pracovaly na celomontessori projektu Letem světem. Každá ze 12 skupin, kterou vedl jeden deváťák s pomocí dospělého, se soustředila na určitou zemi, kterou na závěr projektu představila spolužákům. Seznámit jsme se tak mohli s Čínou, Francií, Japonskem apod. Projekt School Food for Change pokračuje i v letošním školním roce. Soustředili jsme se především na získání informací o možnostech vaření, proběhlo školení nejen pro kuchařky, děti dvakrát navštívily kozí ekofarmu v Bílsku, kde ochutnaly sýry i mléko. Tradiční zakončení školního roku představuje zahradní slavnost. Ta tentokrát proběhla s ohledem na nestabilní počasí v budově školy. Přesto si návštěvníci užili kavárnu, baletní vystoupení, loučení se žáky 9. ročníku, vyhlášení literární soutěže DUHA i představení projektu Jan Ámos Komenský. Rodiče jsme také pozvali na dvě kavárny. Výtěžek děti tentokrát využily na výlety.

Montessori parlament se scházel s Jitkou Matějkovou jednou za týden a připravoval pro děti různé akce, řešil, co děti trápí, komunikoval s vedením Montessori i celé školy. Jeho členové pro své spolužáky připravili různé akce jako např. Národka má talent. Nejvíce se ale věnovali projektu Škola základ života. V rámci něj pozvali do školy osobnosti jako Steve Lichtag, Doktor Vševěd, prof. Hábl, kteří mj. vyprávěli o tom, co jim dala škola. Projekt bude pokračovat návštěvami dalších osobností. Ekotým pracuje pod vedením Jaroslavy Vinšové, většinu jeho náplně ale vymýšlejí děti samy. Zopakovali úspěšný SWAP oblečení, přidali k němu i SWAP knih a v rámci zahradní slavnosti SWAP semen a rostlin. Na Den Země navštívili ReUse centrum v Českých Budějovicích, zabývali se složením jídelničky a potravin ve školní jídelně a školním bufetu, starali se o bioodpad a další tříděný odpad nejen na chodbách, ale i ve školní jídelně. Redakční rada časopisu Velryba na souši se sice pravidelně scházela, nová čísla vyšla, bohužel, jen dvě. Zdá se, že formát papírového časopisu už je pro děti přežitý a bude třeba hledat alternativy. Všichni žáci 9. ročníku se dostali na střední školu nebo učiliště prvního výběru.

Závěr školního roku patřil již tradičně prezentaci ročníkových prací. Děti ze 2. trojročí prezentovaly před svými spolužáky, Osmáci a Mount Everest pozvali i rodiče a ostatní učitele. Kvalita prací je rok od roku lepší. Závěrečné práce deváťáků měly být praktickou činností, i s tím si žáci poradili. Někdo skládal modely, jiný učil ostatní, jak se líčit, další pekli zákusky. O to zajímavější pak byla prezentace.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.A	18/5	NE
I.B	18/4	NE
I.M	19/1	NE
II.A	23/5	NE
II.B	21/1	NE
II.M	20	NE
III.A	23/1	NE
III.M	21	NE
IV.A	19	NE
IV.B	19	NE
IV.M	19	NE
V.A	18	NE
V.B	22/1	NE
V.M	18	NE
VI.A	18/1	NE
VI.B	19	NE
VI.M	16/1	NE
VII.A	25	NE
VII.M	14	NE
VIII.A	18/1	NE
VIII.B	21/2	NE
VIII.M	12/1	NE
IX.A	19	NE
IX.B	20	NE
IX.M	12	NE
CELKEM	472 +24[☆]	

☆ žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí a individuální vzdělávání
Stav na konci školního roku 2023/2024

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2+ 2 Montessori	65 +8	20

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	x								

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	8
čtyřleté gymnázium	4
střední odborná škola	19
střední odborné učiliště	11
konzervatoř	0
Škola v zahraničí	1

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků v ZŠ	0	38
počet žáků ve ŠD	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy

V tomto školním roce se počet žáků pohyboval od 482 – 469, od uplynulého školního roku byl nárůst 40 žáků způsoben hlavně příchodem ukrajinských žáků. K tomuto počtu prezenčně vzdělávaných žáků má škola 14 žáků, kteří plní povinnou docházku v zahraničí, nebo jsou vzděláváni individuálně. Tito žáci se školou úzce spolupracují, zúčastňují se některých akcí, jezdí na konzultace a přezkoušení, ze školy jim jsou poskytovány učební materiály. Také někteří žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí přijíždí do školy a seznamují se se svými spolužáky. Často vypráví své zkušenosti ze zahraniční školy, což je pro naše děti zajímavá zkušenost. Své vzdělání dokládají vysvědčením.

Na I.st. bylo na konci školního roku 277 žáků ve 14 třídách, tedy 19,7 žáků na třídu. Na II. stupni bylo na konci školního roku 192 žáků v 11 třídách, tedy 17,45 žáků na třídu. Průměr žáků na třídu se proti předchozímu roku na II.stupni snížil.

Počet tříd se zvýšil o dvě.

Do prvních tříd nastoupilo 65 žáků, což bylo o 21 žáků více než v předchozím roce. Z tohoto počtu 19 dětí nastoupilo do 3 prvních trojročí Montessori.

Nejnaplněnější třídou byla 6.A s 27 žáky.

Základní docházku ukončilo 49 žáků. 47 z 9.ročníku a 2 žáci z 8. třídy. V tomto roce odcházela většina žáků na střední odborné školy – 27, opět menší zájem byl o studium na čtyřletém gymnáziu – odešlo tam 5 žáků a 17 žáků na učiliště. Do primy na gymnázium se hlásilo 7 žáků, všichni byli přijati.

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	počet		prospěli s vyznamenáním/ samé jedničky		prospěli		Neprospěli (opakují ze zdr.dův.)	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	16/4	18/5	15	18	20	22	0	1
I.B	18/5	18/4	19	15	23	22	0	0
I.M	18/2	19/1	15	20	20	19	0	1
II.A	23/5	23/5	28	28	28	28	0	0
II.B	21/1	21/1	22	21	22	22	0	0
II.M	19	20	17	17	19	20	0	0
III.A	21/1	23/1	21	20	22	21	0	0
III.M	21	21	20	20	21	21	0	0
IV.A	19	19	15	15	19	19	0	0
IV.B	19	19	15	14	19	19	0	0
IV.M	20	19	12	7	19	19	1	0
V.A	18	18	12	11	18	18	0	0
V.B	20/1	22/1	11	12	21	23	0	0
V.M	18	18	7	7	18	18	0	0
VI.A	18/1	18/1	11	11	19	17	0	1
VI.B	20	19	12	10	19	18	1	0
VI.M	17/1	16/1	0	6	18	17	0	0
VII.A	25	25	11	7	25	25	0	0
VII.M	16	14	1	0	16	14	0	0
VIII.A	19/1	18/1	3	3	18	18	2	0
VIII.B	20/2	21/2	2	2	17	21	5	2
VIII.M	13	12/1	0	0	13	13	0	0
IX.A	19	19	4	5	18	18	1	1
IX.B	19	20	6	4	19	18	0	0
IX.M	12	12	6	6	12	12	0	0
Celkem	493	493	285	279	483	482	10	6

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	0	1	0	0
II.M	0	0	0	0
III.A	0	0	0	1
III.M	0	0	0	0
IV.A	0	1	0	0
IV.B	0	0	0	0
IV.M	0	0	0	0

V.A	0	0	0	0
V.B	0	1	0	2
V.M	0	0	0	0
VI.A	0	0	1	1
VI.B	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0
VII.A	0	0	0	0
VII.M	0	0	0	0
VIII.A	0	0	0	0
VIII.B	2	2	0	1
VIII.M	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0
IX.B	0	1	0	0
IX.M	0	0	0	0
celkem	2	6	1	5

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Způsob vyjádření hodnocení výsledků vzdělávání je ve všech případech klasifikačním stupněm. Slovně byly hodnoceny všechny předměty v Montessori třídách.

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	Pochvala třídního učitele		Pochvala ředitelky školy		Pochvala na vysvědčení	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
I.A	0	10	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	3	7	0	0	0	0
IV.B	0	4	0	0	0	0
IV.M	0	0	0	0	0	0
V.A	3	3	0	0	0	0
V.B	1	20	0	0	0	0
V.M	0	0	0	0	0	0
VI.A	4	4	0	0	0	0
VI.B	4	7	0	0	0	0
VI.M	0	0	0	0	0	0
VII.A	3	11	0	1	0	0
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	4	3	0	0	0	0
VIII.B	0	2	0	0	0	0
VIII.M	0	0	0	0	0	0
IX.A	3	16	0	0	0	4
IX.B	3	9	0	3	0	3
IX.M	0	0	0	0	0	0
celkem	28	96	0	4	0	7

5.5 Výchovná opatření – napomenutí, důtky

třída	Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II. pol.	I.pol.	II. pol.
I.A	0	2	0	0	0	0
I.B	0	0	0	0	0	0
I.M	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0	0	0
II.B	0	0	0	1	0	0
II.M	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	1	2	0	0
III.M	0	0	0	0	0	0
IV.A	1	0	1	1	0	0
IV.B	2	1	0	0	0	0
IV.M	0	0	0	0	0	0
V.A	3	7	0	2	0	0
V.B	4	2	2	1	0	0
V.M	0	0	0	0	0	0
VI.A	1	0	3	0	1	1
VI.B	0	0	1	2	1	1
VI.M	0	0	0	0	0	0
VII.A	1	1	1	2	0	0
VII.M	0	0	0	0	0	0
VIII.A	13	4	1	7	0	1
VIII.B	13	11	5	7	0	1
VIII.M	0	0	0	0	0	1
IX.A	5	6	2	4	0	3
IX.B	0	0	0	1	1	0
9.M	0	0	0	0	0	0
celkem	43	34	17	30	3	8

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

O komisionální přezkoušení na základě žádosti zákonných zástupců podle odstavce 4) §52 zákona 561/2004 nebylo v tomto školním roce požádáno.

5.7 Opakování ročníku

Na konci I.pololetí neprospělo 10 žáků, z toho jedna žákyně na I.stupni, která nesplnila snížené výstupy učiva matematiky. 9 žáků z II.stupně má dlouhodobé problémy se zvládnutím požadovaných kritérií z důvodů nedostatečné motivace, velké absence a i přes nabídku školy žáci nevyužili nabídku doučování. Na konci II.pololetí neprospěly 2 žákyně - obě v první třídě, nevyužily možnosti opravných zkoušek a opakují 1.ročník – žákyně nebyly dostatečně zralé pro školní docházku a věříme, že opakování jim výrazně pomůže. Na II.stupni neprospěli 4 žáci – jedna

žákyně již na II.st. opakovala, nedostavila se na opravnou zkoušku, postupuje tedy do dalšího ročníku, další žákyně neprospěla ze 3 předmětů, nevykonává opravné zkoušky a opakuje 8.ročník. Jeden žák dělal opravné zkoušky úspěšně a postupuje do dalšího ročníku. Žák v 9.ročníku neprospěl z více, než 3 předmětů, nedělal opravné zkoušky a základní školu ukončil 8.ročníkem.

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	Počet žáků	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pololetí	průměr na žáka třídy II.pololetí	počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy I.pol.	průměr na žáka třídy II.pol.
		I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol	I.pol.	II.pol
I.A	18/5	901	668	53	29,04	0	0	0	0
I.B	18/4	1218	1112	64,11	61,78	0	0	0	0
I.M	19/1	1003	1088	47,76	54,40	0	0	0	0
II.A	23/5	972	1151	42,26	50,04	0	0	0	0
II.B	21/1	889	998	42,33	47,52	0	22	0	1,05
II.M	20	745	1253	39,211	65,947	0	0	0	0
III.A	23/1	428	900	19,45	39,13	0	0	0	0
III.M	21	1173	986	55,86	46,95	0	0	0	0
IV.A	19	862	1097	45,37	57,74	0	0	0	0
IV.B	19	900	1053	47,37	55,42	0	0	0	0
IV.M	19	858	1016	42,90	53,47	0	0	0	0
V.A	18	512	791	28,44	43,94	0	0	0	0
V.B	22/1	1032	1477	51,60	67,13	0	98	0	4,45
V.M	18	770	1091	42,78	60,611	0	0	0	0
VI.A	18/1	761	1026	40,053	54	44	0	2,316	0
VI.B	19	854	1197	42,70	63	5	0	0,25	0
VI.M	16/1	942	1293	55	80	0	0	0	0
VII.A	25	939	1182	37,65	47,28	0	0	0	0
VII.M	14	1093	1105	68,31	78,93	0	0	0	0
VIII.A	18/1	1613	1859	84,89	103,28	7	0	0,37	0
VIII.B	21/2	1049	1866	52,45	88,86	0	28	0	1,33
VIII.M	12/1	953	902	73,31	69,38	0	0	0	0
IX.A	19	1141	2431	60,05	128	0	1	0	0,05
IX.B	20	884	2342	46,53	118,3	0	24	0	1,20
IX.M	12	812	1372	67,67	114,33	0	0	0	0
celkem	472/24	23304	31256	49,37	66,22	56	173	0,11	0,36

Komentář ředitele školy:

Pedagogové hodnotí podle předem stanovených pravidel, která vycházejí z cílů vedoucích k naplňování ŠVP. Vedení školy klade důraz na co nejpestřejší škálu hodnocení s důrazem na to, že každý žák může být úspěšný. V průběhu celého školního roku byly rodičům předávány informace o prospěchu žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Nebyly zaznamenány výraznější problémy.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňoval pedagogický pracovník přiměřenou náročnost. Každý žák byl včas seznámen s kritérii hodnocení žák věděl, co, kdy a jak bude hodnoceno. Při hodnocení přihlížel učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k individuálním možnostem daným jeho zdravotním postižením a aktuálním zdravotním stavem

Hodnocení žáků s OMJ

Nadále platí, že při hodnocení žáků je potřeba zohledňovat všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka a je potřeba zohledňovat případnou nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka jako závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon těchto žáků (§ 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění). Je rovněž nutné zohlednit při hodnocení skutečnost, že tito žáci se v předchozím školním roce nemuseli vzdělávat plně podle ŠVP, ale měli upraven obsažené vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřeby se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve složení školní speciální pedagog, výchovný poradce a metodici prevence pro 1. a 2.stupeň. Na jejich činnost velmi úzce navazuje práce školních asistentek, které mají mimo jiné v péči žáky zejména s odlišnými životními podmínkami - tyto žáky samy aktivně vyhledávají a nabízejí pomoc při zajištění domácí přípravy, případně se snaží dalšími způsoby vyrovnat jejich příležitosti ke vzdělávání. Školní speciální pedagog nabízí radu a pomoc při řešení výchovných a výukových problémů jak pedagogům, tak rodičům žáků naší školy, pomoc při nastavení systému optimální domácí přípravy, individualizaci výuky, naplňování podpůrných opatření doporučených PPP/SPC, zajišťuje pomůcky pro žáky s SVP, spravuje výkaznictví v oblasti žáků s SVP.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	2
Zástupce ředitele školy	0
Ostatní pracovníci	0
celkem	2

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben	+		

vzhledem k cílům výuky a k činnostem			
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		Online programy
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	Často převažuje role učitele
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)			+
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků			+
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga		+	
Interakce a komunikace			
klíma třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+	
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			+
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem			+
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití pravidel hodnocení	+		

Komentář ředitelky školy:

Přiměřenost cílů výuky k možnostem žáků

- Cíle jsou přiměřené, respektují individuální potřeby žáků, návaznost učiva, možnost spirálového opakování.
- Pro výborné žáky se využívá rozšiřujícího učiva.
- Klíčové kompetence jsou vytvářeny systematicky a soustavně.
- Výsledek je rozdílný v závislosti na předpokladech a pili jednotlivých žáků. Navzdory těmto individuálním rozdílům lze hovořit u většiny žáků o úspěchu při jejich osvojování.

Časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

- Časové dotace jsou ve většině předmětů vyhovující. Úpravy bylo nutno provést v uplynulých letech v souvislosti se zaváděním povinného druhého cizího jazyka od 7.ročníku, zaváděné úpravy se v této souvislosti dotkly také volitelných předmětů.
- Příští školní rok dojde k úpravám ŠVP (výuka Informatiky – povinně se bude vyučovat i v 9.ročníku).

Odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava

- Žáci jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení.
- Žáci se podílí i na stanovení kritérií hodnocení i sebehodnocení i plánování svého dalšího učení. Je s nimi projednán jejich přístup ke školní práci, vysvětlen systém domácí přípravy.
- Domácí úloha sleduje jasný cíl a je příležitostí ke spolupráci s dalšími žáky. Úkoly mohou mít i prvek dobrovolnosti či výběru. I když jsou žáci vedeni k maximální práci, úroveň domácí přípravy, zvláště na II. stupni často kolísá. Klíčové pro úspěch je soustředění a zvládnutí učiva již ve vyučovacích hodinách. Pro domácí práce se jeví jako vhodná alternativa příprava různých projektů apod.
- Velmi důležitá je spolupráce s rodiči.
- Důležitou pomocí v loňském roce zůstala práce „doučovatelu“ v rámci projektu financovaného MŠMT – PROF NPO., zaměřeného na sociálně znevýhodněné žáky. Byli vytipováni žáci, u nichž byl předpoklad, že soustavnou péčí a dohledem je potenciál zlepšení jejich studijních návyků a tím i výsledků.

Aktivita a zapojení žáků ve výuce

- O aktivním přístupu lze hovořit u většiny žáků. Zvláště se projevuje při problémovém vyučování, při využívání ICT, při činnostních metodách, při samostatných praktických činnostech, projektové výuce a při rozšiřujících úkolech.
- Důležité je transparentní hodnocení či proces sebehodnocení
- Předpokladem, který stále nabývá na důležitosti, je též udržení pracovní kázně a odpovědnosti.

Využívání samostatné a týmové práce žáků

- Tyto způsoby práce se na škole běžně využívají. Pro týmovou práci jsou vhodné dvojice či větší heterogenní skupiny s jasným rozdělením odpovědnosti a rotací. Důležitý je i prvek soutěživosti. Někdy se však setkáváme pasivitou části žáků, a to zvláště ve vyšších ročnících.
 - Velmi vhodné jsou různé projekty, projektové dny, práce laboratorní povahy a problémové úkoly. Někdy se projevují problémy při komunikaci mezi žáky, kterým se snažíme postupně vštěpovat principy týmové práce, včetně vnitřní kázně. K posílení týmové spolupráce žáků slouží obzvláště projekty založené na spolupráci mezi žáky napříč ročníky (např. v tomto šk. roce Oborový den – spolupráce s externími spolupracovníky). S pracovním nasazením žáků na těchto akcích máme velmi dobré zkušenosti.
 - V průběhu školní docházky dostávají žáci řadu samostatných prací, při jejichž tvorbě mohou rozvinout mnohé klíčové kompetence a projevit své individuální odlišnosti. Vrcholem těchto aktivit jsou „absolventské“ práce žáků devátých tříd, jejichž úroveň je u některých vysoká a tito žáci k nim většinou přistupují s mimořádným nasazením.

využívání sebehodnocení žáků

Využívání sebehodnocení žáků

- Žakovská autoevaluace se již stala pevnou součástí vzdělávacího procesu. Je využívána podle situace nejen na konci hodiny či v jejích různých časových úsecích, a to na různých úrovních. Využívá se též spolupráce s rodiči.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1.Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
-------------	-----------

Studium pro ředitele škol v rámci vzdělávacího programu v projektu ČŠI Kompetence III	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	0

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ	1
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	zaměstnanec	Zaměření kurzů
Studium pro výchovné poradce – CCV – Jihočeská univerzita České Budějovice	Mgr. Nicholas Kašťák	Jihočeská univerzita
Sociálně patologické jevy	Mgr. J. Klímová Mgr. E. Postlová	Online školení
Kurz instruktora snowboardingu (BP sports)	Mgr. Dominik Kiš	
Práce s heterogenní třídou doc. PhDr. Miluše Vítečková Ph.D.	Všichni pedagogové	Jihočeská univerzita
Bezpečné chování na sociálních sítích – Portus Prachatice	Všichni pedagogové	Portus Prachatice
Supervize	Montessori	Projekt NPO
I K čemu je škola? Lektor: PhDr. Václav Trojan, Ph.D.	Pedagogové školy	
Nové právní předpisy	Vedení školy	

4. Individuální vzdělávání pedagogů – proběhlo formou webinářů

Efektivní komunikace – Mgr. Eva Drhovská	Kurz etikoterapie – Vogeltanz	Syndrom vyhoření – NPI (4 hodiny)
Využití meditace ve výuce – NPI (3 hodiny)	Pozitivní emoce – NPI (3 hodiny)	Náročné chování – NPI (3 hodiny)
Organizace výuky – NPI	Studium etikoterapie –	Gredo - výtvarný kurs

(2 hodiny)	Vogeltanz	(3 hodiny
Zlepší zrak bez brýlí – Yvona Staňková (10 hodin)	Praktické ukázky – NPI (2 hodiny)	Práce s heterogenní třídou doc. PhDr. Miluše Vítečková Ph.D.
Jak na polytechnické vzdělávání Pořadatel: CEV Dřípatka, Prachatice	Jak učit a naučit – Tvořivá škola, z.s.	Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ - NPI
Umělá inteligence ve službách školy	Mapy života a jejich použití ve škole – pan dr. Kobyłka	10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin - Učitelnice
Virtuální realita nová informatika	Vzděláváme (se) v tandemu na 2. stupni Web - NPI	Tripartity aneb netradiční schůzka s rodiči - Učitelnice
Sbírka hornin a minerálů ve školách a jejich význam	Webinář – Diferenciace výuky v tandemu	Asistent pedagoga prakticky
Muzeum Prachatice – beseda s panem Davidem Žákem – téma: Král Šumavy	Badatelství venku pro 1. stupeň - Učitelnice	Hodnocení a cíle v tělesné výchově aneb co a jak hodnotit
„Divoké mládí – aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí“ Mgr. Miroslav Bocan NPI	Kouzla grafů pro 1. stupeň – Učitelnice	Aby TV bavil i nesportáky
„Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)“ Mgr. Miroslav Bocan NPI	Tvoření s prožitkem v MŠ - Učitelnice	Vyučovací hodina přírodopisu s Vividbookem
Praktické tipy k výuce VV na 2. stupni	Revize RVP Člověk a svět práce 2. stupeň	Jak na výtvarku na 1. stupni - Učitelnice
Centra aktivit: Individualizace v MŠ - Učitelnice	Centra aktivit: Cesta ke smysluplnému učení - Učitelnice	Hudební výchova 1,2 - Taktik
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga v heterogenní třídě - NPI	Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň - Učitelnice	Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni - Učitelnice
Začlenění žáka s PAS do kolektivu - Učitelnice	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním NPI	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi NPI
Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci NPI	Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly NPI	Ondřej Fibich – Šumava magická Beseda s autorem (Knihovna Prachatice)
Montessori inspirace pro 1. stupeň ZŠ – NPI (podpora rovných příležitostí)	Začínáme s tandemovou výukou-NPI	Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ
Výuka čtení a psaní genetickou metodou s Taktikem	Průvodce legislativou pro pedagogy MŠ	Setkání pedagogických pracovníků nadaných žáků“. Lektorka: Mgr. Olga Blechová/ ZVAS – České Budějovice
K čemu je škola? Lektor: PhDr. Václav Trojan,PhD. ZŠ Montessori Prachatice	3 KLÍČOVÉ PILÍŘE"- Koncentrace, volba, napojení. S lektorkou Montessori Keren Pearce	"Adaptace dítěte v mateřské škole“ Lektorky: Mgr. Hana Sokolová, Mgr. Alena Pokorná Raabe

Ohrožené děti v MŠ. Lektor: Tomáš Morávek, DiS	Prezentace digitální aplikace Twigsee – Školka v kapse. Business consultant: Mgr. Soňa Kaňkovská	Čtení s úsměvem. Lektorka: Mgr. Martina Kolmanová
Zipyho kamarádi – Učíme se sociální dovednosti a řešit obtížné situace. Lektorka: L. Chmelařová	"Jak efektivně pracovat s pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte. Lektorka: Mgr. Marta Balvínová Kryčová/Raabe	Kurz Škola místně zakotveného učení – Soubor lekcí ochrany klimatu; SEVER Horní Maršov
Konference Skutečně zdravá škola; Skutečně zdravá škola	Současné školství; prof. Trojan	Aktuální změny právních předpisů ve školství; PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
Z pracovního deníku toulavého psychologa: tipy a novinky; KÚ České Budějovice	Jídlo a klimatická změna – jak zaujmout mladé lidi, aby se stali ambasadory změny; Skutečně zdravá škola	Workshop pro výchovné a kariérové poradce, rozvoj koncentrace a výkonnosti žáků; Jihočeská hospodářská komora
Rozvoj sportovního talentu pohledem mentálního kouče; Sportovní zařízení Prachatice, p.o.	Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem (projekt Podpora rovných příležitostí)	The Spiritual Preparation of the teacher (Trillium Montessori)
Physical Education for Body and Brain (Trillium Montessori)	Kurz: Powerjóga (Vedení lekcí se zaměřením na tělesná omezení), (Gayatri Yoga)	Kurz: Dětská jóga (Lali jóga)
Krajská konference Primární prevence – KÚ ČB	Bezpečné chování na sociálních sítích – Portus Prachatice	Jak nevychovat z dítěte oběť či agresora – Dr. Zdeněk Martínek
Základní formativního hodnocení pro školy – Dr. Jiří Hubatka Consulting -	Život za zdí – Bolesti dětské duše – přednášky cca 30 minut (přednáší MUDr. Martin Hollý, MUDr. Michal Kryl, MUDr. Martin Jan Stránský, Prof. Cyril Höschl, terapeuti P. Koucká, O. Fafejta, E. Hrbková, P. Pöthe aj.)	Témata: „ADHD, vzteč a agrese“, „Sebepoškození“, „Úzkosti“, „Poruchy příjmu potraviny“, „O dětské psychiatrii, rodičích a dětích“, „Závislosti“, „Deprese“, „Sex. zneužívání a domácí násilí“, „Hospitalizace na psychiatrii“, „Krizová intervence

Mgr. Marek Herman: „7 kouzelných slov pro proces učení“ „Co chybí českým školám“	Dr. Lidmila Pekařová: „Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí“ (150 min)	Prof. Radek Ptáček: „Výchova je experiment“
MUDr. Jan Vojáček: „Jak nevyhořet“	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	Jak komunikovat se žáky s problémovým chováním? – I.
Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele	Tipy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 2. stupeň	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou – pro oba stupně
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2. stupeň)	Jak si nastavit hranice ve školním prostředí	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem – 2. stupeň
Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	Hravý ČJ a Hravá čeština Taktik	Desatero předškoláka s Taktikem
Vy kročte do prvního ročníku s Taktikem	Hudební výchova 1 s Taktikem	Výcvik KVP – 160 hodin v tomto roce – pořadatel - Život bez závislostí
Sebepéče – 4x 2 hodiny – Život bez závislostí	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	Organizace výuky v heterogenní třídě NPO – 2 hod

	NPO – 2 hod	
Diferenciace výuky v tandemu NPO – 2 hod	Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci NPO – 2 hod	Zd. Martínek – Jak nevychovat oběť nebo agresora Montessori PT
profesor PhDr. Jan Hábl, PhD. - Andílci nebo čerti – Montessori PT	Tvorba animačního videa	NPI -Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod
Střevlík (Středisko ekologické výchovy libereckého kraje) v prostorách SEV Cassiopeia ČB-Dobré otázky pro EVVO	NPI -(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy	NPI -Otevřený klub jako bezpečné prostředí ve škole
Krajský úřad ČB-Z pracovního deníku toulavého ekopsychologa: tipy a novinky	Skutečně zdravá škola -Jídlo a klimatická změna-jak zaujmout mladé lidi, aby se stali ambasadory změny	NPI -Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů
Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků Wocabee	Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkou Wocabee	Moderní nástroje pro motivaci žáků na hodinách cizích jazyků Wocabee
Gamifikace ve výuce cizích jazyků Wocabee	Best of Broňa - top aktivity pro jazykáře Wocabee	Motivace dětí: úvod do behaviorálních a koučovacích metod NPI
Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování dětí ve škole NPI	Studium pro výchovné poradce – CCV – Jihočeská univerzita České Budějovice	VR a AR ve výuce - zeměpis
Kurz instruktora snowboardingu (BP sports)	Velká revize RVP: Geografie – Workshop a diskuze s Mgr. Matějem Vrhelem z NPI (pořádané katedrou geografie na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity)	Kulatý stůl pro vzdělávací oblast geografie (NPI ČR)
Jak na třídnické hodiny/ Eduall 2 hodiny	Jak rozmluvit v cizím jazyce i méně aktivní žáky/ Wocabee 1,5 hodiny	

5. Samostudium

Datum	Počet dní	Ředitelské volno/ prázdniny	Samostudium, školení
29. 10. 2020	1	Prázdniny	dovolená
30. 10. 2020	1	Prázdniny	samostudium
23. 12. 2020– 3.1. 2021	4	Prázdniny	samostudium
29.1. 2021	1	Prázdniny	práce související- školení
8.2. –14.2. 2021	5	Prázdniny	samostudium
1.4. (2.4.2021 st.sv.)	1	Prázdniny	samostudium
16.11. 2020	1	Ředitelské volno	Práce související - školení

Komentář ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogů :

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem, učitelé se na základě plánu dalšího vzdělávání zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se několikrát v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori pracují se sborem jako s týmem. Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska. Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Pedagogové si sami organizují vlastní vzdělávání formou webinářů – přehled je uveden v tabulce výše – nevybarvená pole, modře jsou vybarvená DVPP pro předškolní vzdělávání, oranžově - prezenční DVPP (pro celý ped. sbor, nebo menší skupinu pedagogů).

8. ICT – standard a plán

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		469	
Počet pedagogických pracovníků		71	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách/mobilních učebnách	4,10.5=20,5	65	65
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – kmenové třídy	4,10.2=8,20	30	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – odborné učebny		31	32
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách – ŠD, klub		6	6
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	4,10.4=16,4	46	54
Počet pracovních stanic celkem	44	178	189
Počet stanic pro administrativu		6	6

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	77
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	107

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst		70	82
Sdílení dat	Ano	Ano	Ano

Sdílení prostředků	Ano	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	200/200Mbps	100/100	200Mbps	1Gbps
Agregace	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10	Nejvýše 1:10
Veřejné IP adresy	ANO	ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO	ANO	ANO

8.5 Prezentční a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	3,91.1= 3,91	23	28
Interaktivní tabule Aktiv board	neurčeno	1(mimo provoz)	1
Interaktivní tabule Smart board	neurčeno	14	15
Tiskárny	neurčeno	12	12
Kopírovací stroj	neurčeno	6	6
Notebook (počítáno mezi pracovní stanice)		32	

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		W10,W11	
Antivirový program		ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		PowerPoint	
Grafický editor - rastrová grafika		Zoner, GIMP	
Grafický editor - vektorová grafika		Zoner Callisto	
Webový prohlížeč		Chrome, Edge	
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Umimeto.org	
Programy odborného zaměření: - Silcom - Didakta - Terasoft			

- Vividbooks (programy jsou obsahově zaměřeny téměř na všechny předměty)			
---	--	--	--

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	75%	100%	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	25%	60%	65%
S – Specifické vzdělávání	neurčeno	Využití tabletů pro výuku	
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	neurčeno	0	0
	neurčeno		

Komentář ředitele školy:
<p>Sledování ICT vybavenosti škol ministerstvem školství proběhlo naposledy v roce 2006. Naše škola se i nadále řídí určitými standardy, které byly vytýčeny pro vybavení škol dříve. Škola se stále snaží obnovovat techniku ICT a také způsob výuky klade čím dál větší nároky na ICT techniku – prezentace, využití multimédií, atd. Snažíme se získávat finanční zdroje z mimorozpočtových zdrojů, protože prostředky přidělené na pomůcky jsou nedostačující. I ve školním roce 2023 -24 byly prostředky na pořízení IT techniky čerpány z mimořádného příspěvku MŠMT na pořízení notebooků pro učitele a žáky, Počítačová učebna nabízí 21 pracovních míst s 6 novými počítači a s nově vytvořeným prostorem pro herní pole, které je potřeba pro programovatelné robotické stavebnice Nové informatiky. Pro programování těchto robotů je zde k dispozici 15 notebooků. Učebna je též vybavena vysokorychlostním připojením k internetu, tiskárnou, splňuje všechny požadavky na moderní PC učebnu, je využívána především pro výuku informatiky ve 4. – 8. ročníku (4. – 9. ročník Montessori) a pro výuku cizích jazyků, rezervy jsem dříve spatřovala ve větším využívání této učebny v ostatních předmětech. Nyní však úlohu této učebny pro ostatní předměty přebírá nová mobilní učebna, pro kterou jsme využívali dokovací stanice. Celkem mobilní učebna skýtá 28 notebooků, tudíž počtem pokryje i nejpočetnější třídy. Z Národního plánu obnovy jsme opět zakoupili 20 notebooků, které jsou k dispozici pro zapůjčení žákům, kteří nemají doma dostatečnou techniku pro vzdělání.</p> <p>Ve všech kmenových třídách je počítač, i dataprojektor. Dataprojektor je také ve všech odborných učebnách. Pro přípravu všech pedagogů je ve škole k dispozici PC a notebook a po celé škole je možnost WIFI připojení. Nově bylo kvůli lepšímu pokrytí zakoupeno 8 WIFI přístupových bodů. Nyní již škola disponuje 20 přístupovými body. Hojně byl využíván 1 rok starý nízkonákladový síťový kopírovací stroj s čtečkou čipových karet pro snadné tisknutí dokumentů z kterékoli pracovní stanice ve škole. Celkem máme takovéto stroje dva. Pedagogové mohou dále využívat 12 tiskáren a 6 kopírovacích strojů, od kterých se ale z důvodu vyšších nákladů pomalu upouští. Toto vybavení je velmi často využíváno a škola musí řešit časté poruchy. K dispozici je 14 interaktivních tabulí. Pokud je potřeba, dokupujeme do počítačů novější komponenty pro plynulejší práci. Pedagogové mohou využívat pro výuku i pro tvorbu vlastních výukových materiálů Smart Notebook. Škola se nyní zaměřuje na zakoupení nových výukových programů. Nyní vlastníme licence na software Vividbooks pro výuku fyziky, chemie a matematiky s tzv. rozšířenou realitou, ke kterému škola využívá 15 tabletů pro žáky. Dále pro výuku využíváme online vzdělávacího webu umimeto.org, kde máme zakoupenou licenci na výuku ČJ, AJ, NJ, M a INF. Zakoupili jsme také další vzdělávací aplikace Didakta, které jsou určeny jak pro 1, tak i pro 2. stupeň. využívali jsme i licence pro domácí použití.</p>

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina – stav na konci školního roku

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	29	0	1
2	23	0	1
3	25	0	1
4	30	0	1
5	28		1
celkem	135	0	5

9.2 Školní klub

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
	0	0	0
celkem			

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	5 oddělení – 1 v přízemí, 1 v 1. patře, 2 v 2. patře, 1 na pavilonu vedení
Vybavení školní družiny, školního klubu	I v tomto školním roce byly průběžně dokupovány nové hračky a další sportovní vybavení.

Hodnocení činnosti školní družiny, naplnění tematického plánu

Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno 5 oddělení ŠD. Z toho dvě oddělení pracují podle Montessori ŠVP. Pracovalo v nich 5 vychovatelek.

Do ŠD bylo zapsáno 141 dětí. Provoz školní družiny byl zajištěn pro žáky 1. – 5. třídy, a to v ranním bloku od 6.00 – 7.40 hodin a v bloku odpoledním od 11.40 – 16.30 hodin.

V tomto školním roce pracovala školní družina dle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaného tematického plánu – „Barevný svět“ a „Čtyři roční období“.

Pro naplnění výchovně-vzdělávací činnosti byla i v tomto roce využívána tělocvična, školní hřiště, školní zahrada.

Činnosti rekreační, relaxační, odpočinkové, zájmové, ale i příprava na vyučování vytvářely komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz je kladen také na upevňování mezilidských vztahů, na zvládnutí seberealizace a upevňování své pozice v kolektivu.

Zájmové kroužky

Při školní družině pracovaly zájmové kroužky: Rybářský kroužek, Sportovní hry 1-3 ročník, MMGANG, Sbor, Sboreček, Keramika, Dovedné ruce, Dramatický kroužek, Píšťalka, Seminář

z ČJ, Florbal, Bezinka pro nejmenší, Ranní ŠD, Německý jazyk, Řečové dovednosti, Atletika
I.stupně, Vybíjená

Oblast organizační

Příprava a organizace činností ve školní družině.

Podíl na činnostech školy.

Příspěvky do školního časopisu a na webové stránky školy.

Nákup vybavení, pomůcek a hraček do školní družiny.

Tematický plán – „Barevný svět“

Září - „Barevný podzim“ - Sedm barevných čar, dvě z nich jsou však pár. Udělejte si tu pruhy, jaké jsou tu barvy duhy.

- Poznáváme prostředí školy, družiny, jídelny
- Učíme se a upevňujeme pravidla ŠD, seznamovací hry
- Prázdninové zážitky – vyprávíme, kreslíme
- Chodíme na vycházky do přírody
- Kreslíme a malujeme lesní ptáčky, houby, ovoce

Říjen - Patří tam i zelená, modrá i ta červen. Nesmí chybět žlutá, všechny totiž poutá. Oranžová ta je in, protože má hezký stín. Fialová to je pecka, vábí totiž všechna děcka.

- Pozorujeme proměny přírody, poznáváme její plody
- Podzim na zahradě – modelujeme ovoce a zeleninu, poznáváme je podle chuti a hmatu, tiskátka z brambor, korku, jablek
- Mícháme barvy, seznamujeme se s novou technikou s použitím pěny na holení
- Výroba draka – Drakiáda
- Básně o podzimu
- Halloween – malování dýní, halloweenská párty
- Povídaní o ježkovi, jak se připravuje na zimu, nácvik říkanky s pohybem
- PH - Na červené a bílé, Čáp ztratil čepičku

Listopad - Modrá je ta párová, duha je teď hotová. To jsou barvy duhy, tvoří pěkné pruhy.

- Barvy podzimu v klovatině
- Sušíme ovoce – křížaly
- Sběr žaludů, kaštanů a šípků – vyrábíme zvířátka a korále
- Koláže z listů a lesních plodů
- Pranostiky, změny počasí
- Výroba krmítek pro ptáčky
- Sv. Martin – seznámení s legendou
- Lampiónový průvod – malování lampiónů
- Dušičky – vzpomínáme na své blízké, návštěva hřbitova
- Puzzliáda – soutěž mezi družinami

Prosinec - „Bílá zima“

- Advent a Vánoce – tradice, význam, zvyky
- Výzdoba ŠD – výroba vánočních ozdob na adventní kalendář
- Procházka vánočně vyzdobeným městem
- Zpěv koled, Čert a Mikuláš
- Ježíškova pošta – dopis s obrázkem
- Vánoční besídka s posezením u čaje a cukroví, rozbalování dárečků

Leden – Bílý je sníh, sněhulák, papírový bílý drak. Bílý je motýl bělásek i bílé myšky ocásek.

- Zimní radovánky – závody v bobování a stavění sněhuláka, koulování
- Zimní sporty – vybavení, zdobení zimního oblečení, norské vzory
- Zvířátka v zimě – jak přezimují, jejich stopy ve sněhu
- Zimní obrázky – kreslení zmizíkem do inkoustového podkladu

- Žijeme zdravě – jídlo, vitamíny, pohyb
- Vystřihování sněhových vloček
- Nový rok – výroba kalendáře
- Řešení labyrintů, křížovek
- Soutěžíme v piškvorkách

Únor – Masopust

- Masopustní karneval – tradice a původ Masopustu
- Výroba masek
- Karneval – tanec, soutěže a zábava
- Výroba „Valentýnek“
- Pomáháme ptáčkům přežít zimu – výroba koulí ze semínek, vystřihování ptáčků z papíru
- Stínové obrázky
- Lidé s různým postižením – učíme se toleranci a pochopení

Březen – „Rozkvetlé jaro“ - Žlutý měsíc v noci září, na mezi i na polštáři. Na louce je žluté kvítí, sluníčko když krásně svítí.

- Měsíc knihy – čteme dětem pohádky, bajky, seznamujeme je s ilustrátory, povídáme si o tom, jak vzniká kniha
- Dramatizace známých pohádek, výroba kulís i loutek, nácvik písní ze známých pohádek
- Výroba dárečků k zápisu
- Nácvik tance od M. Růžičkové „Barvy“
- Návštěva divadelního představení
- Básně s jarní tematikou, rozpočítávadla
- Vyprávíme si o domácích mazlíčcích a mláďatech
- Vycházky do přírody – změny v přírodě, poznáváme jarní květiny, kresba květin tuží, voskovkami, křídami
- MDŽ – výroba dárku pro maminku, zpěv písní o mamince
- Hry na hřišti – s míčem, obručemi, švihadly
- Pěvecká soutěž DO – RE – MI

Duben - Zelenou si vezmu křídou, to je totiž barva klidu. Namaluji hlávkou zelí, trávu, listy i les celý.

- Návrat ptáků – poznáváme jednotlivé druhy ptáků (vlaštovka, kukačka, čáp, špaček..)
- Dubnové pranostiky – sv. Jiří
- Seznamujeme se s tradicemi Velikonoc – zdobíme velikonoční vajíčka, učíme se velikonoční koledy
- Den Země 22. 4. – čistíme les a okolí školy, význam třídění odpadů a recyklace
- Vytváříme koláže z barevných plastových víček
- Pálení čarodějnic – zábavné odpoledne
- Výroba čarodějnic, kouzelných lektvarů
- Pozorujeme jarní práce na zahradě i na poli
- Povídáme si na téma „Jak se bezpečně pohybovat venku“

Květen

- Mezinárodní den rodiny – co pro mě znamená rodina, zážitky, hry, výlety s rodiči
- MDŽ 8. 3. Den Matek – význam svátku, výroba dárečku či přání pro maminku
- Kresba portrétu maminky
- Kresba rozkvetlých stromů a keřů, skládání květin z papíru
- Pantomima – povolání
- Zábavná hra „Kufří“
- Indiánský den – převleky, výroba totému
- Hry na hřišti – petangue, vybíjená

Červen - „Veselé léto“

- Oslava Dne dětí – zábavné odpoledne plné soutěží

- Otisk dlaní – strom přátelství
- Práce s atlasem a knihou – cestování o prázdninách
- Sportovní aktivity venku
- Didaktické hry, hlavolamy, křížovky
- Cesta za pokladem – jdeme po vyznačené cestě a plníme úkoly

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- 21. 9. - Přespolní běh
- 18. 10. - Drakiáda
- 31. 10. - Halloweenké odpoledne
- 21. 11. - Divadlo Zvoneček
- 20. 12. - Vánoční nadílka
- 30. 1. - Divadlo - O Červené Karkulce
- 19. 2. - Karneval
- 30. 4. - Pálení čarodějnic
- 11. 6. - Divadlo - Kocour Modroočko
- 26. 6. - Cesta za pokladem

Tematický plán Montessori ŠD – „**Čtyři roční období**“.

Září- Poznáváme se

- Vypravujeme o sobě, své rodině, o svých zájmech, seznamovací hry
- Seznamujeme se s prostory školy, družiny, školní jídelny
- Učíme se pravidla chování ve školní družině, se školním řádem
- Seznamujeme se školním řádem
- Seznamujeme se s etiketou stolování a společenského chování.
- Prázdniny- kreslíme zážitky z prázdnin, tvoříme koláže, pracujeme s papírem, textilem
- Chodíme na vycházky do přírody, sportujeme

Říjen - Hrajeme si s barvami podzimu

- Pozorujeme změny v přírodě, mícháme barvy
- Navštěvujeme domov senioru Mistra Jana Křišťana
- Pracujeme s přírodním materiálem
- Hrajeme poznávací a orientační hry
- Tvoříme rýmy, na téma příroda a skládáme jednoduchá říkadla
- Upevňujeme si základní pravidla chodců při pohybu u vozovky

Listopad - Hrajeme si na herce

- Hrajeme jednoduché známé pohádky
- Navštěvujeme domov senioru Mistra Jana Křišťana
- Pracujeme s prstovými loutkami
- Učíme se správně a srozumitelně vyslovovat
- Dramatizace jednoduchých rýmovaných pohádek
- Výroba loutek z různých materiálů
- Poznáváme ovoce, zeleninu
- Malujeme ovoce a zeleninu
- Dlabání dýní na školní zahradě s dětmi ze školky
- Zdravá výživa- upevňujeme si zásady zdravé výživy
- Dušičky, vyrábíme květinu z usušených květin
- Drakiáda
- Výroba draka

Prosinec- Vánoce

- Mikulášské odpoledne – opičí dráha
- Pranostiky a pořekadla
- Navštěvujeme domov senioru Mistra Jana Křišťana
- Příprava na Montessori trh - tvoření, vaření, obsluha stánku učíme se jak prodávat
- Zpívání koled
- Výroba různých výrobků na Vánoční jarmark
- Výroba vánočních dárků
- Pleteme vánoční věnce
- Vánoční besídka s posezením u čaje a cukroví, rozbalování dárečků
- Vánoční výzdoba družiny, stromeček, výroba ozdob na stromeček

Leden- Zima je tu

- Hrajeme si na malíře
- Navštěvujeme domov senioru Mistra Jana Křišťana
- Zimní radovánky-bobování, koulování na terč
- Stavění iglú
- Vyrábění dárečku pro děti k zápisu do 1. tříd
- Hospodaříme- učíme se nakupovat s rozvahou
- Hrátky s písničkou, orfovy nástroje
- Recitujeme básně na téma zima

Únor – Masopust

- Tradice a původ Masopustu
- Navštěvujeme domov senioru Mistra Jana Křišťana
- Výroba masek na maškarní karneval
- Karneval – hry, tanec
- Výroba „Valentýnky“
- Vyrábíme krmítko pro ptáčky na zahradu
- Zvířata, které žijí okolo nás
- Hýbeme se- posilujeme fyzickou zdatnost pomocí her
- Věci kolem nás-poznáváme různé materiály
- Zvířata na statku
- Zvířata v lese a okolo nás

Březen – Velikonoce- seznamujeme se s velikonočními zvyky

- Učíme se pořekadla a pranostika
- Navštěvujeme domov seniorů Mistra Jana Křišťana
- Barvíme vejčíka přírodním barvivem (cibulové slupky, řepa)
- Poznáváme povolání, lidské profese
- Besedujeme o tom, čím chci být, až vyrostu
- Všimáme si změn v přírodě- Jaro je tu
- Upevňujeme si znalosti o třídění odpadu
- Vítáme jaro - pracujeme s barvami, vyrábíme doplňky a jednoduché dekorace
- Pleteme pomlázku
- Malujeme vejčíka voskovou technikou
- Jarní pohybové hry na zahradě

Duben – Měsíc bezpečnosti

- Seznamujeme se s dopravními značkami – pexeso, omalovánky
- Navštěvujeme domov seniorů Mistra Jana Křišťana
- Kreslíme značky
- Seznamuje se jak bezpečně přecházet po přechodu

- Provádíme úklid v okolí školy
- Učíme se drobné zahradnické práce na zahradě
- Jarní kuličkována na Montessori zahradě
- Hádej, kdo jsem – předvádíme pohádkové bytosti
- Pantomima

Květen- všude okolo nás kvete

- Příběhy – vymýšlíme a vyprávíme příběhy dle vlastní fantazie
- Navštěvujeme domov seniorů Mistra Jana Křišťana
- Seznamujeme se s novými hrami
- Učíme se nové básničky a říkadla
- Seznamujeme se s jednoduchými mapami a encyklopediemi
- Vyhledáváme na mapě, kde bydlíme

Červen – Léto a prázdniny nám klepou na dveře

- Těšíme se na prázdniny
- Návštěva seniorů u nás v družině
- Vyprávíme si na téma „ Takové prázdniny bych chtěl mít“
- Předcházíme úrazům – seznamujeme se s důležitostí bezpečného chování
- Připravujeme Zahradní slavnost
- Pečeme, vaříme a chystáme stánek na Zahradní slavnost
- Architekti – posilujeme fantazii, navrhujeme a tvoříme konstrukce ze stavebnic
- Letní pohybové hry na Montessori zahradě
- Překvapení na Montessori zahradě

AKCE MONTESSORI ŠKOLNÍ DRUŽINY:

21. 9. - Přespolní běh

18. 10. - Drakiáda

30.10. - Dlabání dýní na Montessori zahradě s předškoláky

21. 11. - Divadlo Zvoneček

20. 12. - Vánoční nadílka

21.12. - Vánoční trh na Montessori patře

2.1. - Výroba ledových ozdob se školkou

30. 1. - Divadlo - O Červené Karkulce

19. 2. - Karneval na Montessori patře se školkou

26.3. - Velikonoční tvoření – barvení vajíček, pletení pomlázek

30. 4. - Čarodějnické odpoledne na Montessori zahradě

18.6. - Návštěva seniorů – ukázka školy a pomůcek

11. 6. - Divadlo - Kocour Modroočko

Celoroční akce každé úterý návštěva domova seniorů Mistra Jana Křišťana s programem

Školní rok:2023/2024	Zpracovatel:Mgr. D. Vávrová, K. Mustac Kněžková
----------------------	--

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	24
Podpůrná opatření 1. stupně	4
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	69
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	0

10.2 Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	0
Přeražení do vyššího ročníku	0

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	Konzultace, doporučení ŠPZ, materiální podpora, intervence, předmět speciální pedagogické péče, asistenti pedagoga – 27 pomůcky
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Vzájemná, fungující spolupráce
Normovaná finanční náročnost	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb., V44
Forma vzdělávání	denní
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Viz vyhláška č. 27/ 2016 Sb
Příklady podpůrných opatření	Viz doporučení ŠPZ

Komentář ředitele školy:
<p>Ve školním roce 2023/24 pracovalo s dětmi 27 asistentů pedagoga. 20 žáků bylo zařazeno do předmětu PSPP. Smyslové a tělesné postižení mají 3 žáci (Lacinová L. Lošťáková, Heyrovská a 11 žákům byla diagnostikována porucha chování. Počet žáků s podpůrnými opatřeními je 72.</p> <p>Přibývaly konflikty mezi žáky, které vyžadovaly důkladná šetření a setkávání s rodiči. Uskutečnilo se 25 oficiálních setkání s rodiči a žáky a 3 výchovné komise. Žáci 9. tříd byli přijímáni podle nového systému DIPSY, který hodnotím kladně.</p> <p>Velmi pozitivně hodnotím spolupráci s kolegy ze Školního poradenského zařízení.</p>

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Předmět speciálně pedagogické péče - PSPP, Intervence

Od začátku školního roku rovnoměrně narůstal počet PSPP. V druhém pololetí byla škola posílena o 2. vyučující, která je také kompetentní k výuce PSPP. U žáků s většími potřebami byla posilována PO v podobě reedukace i na 2 hodiny týdně. Podpůrné opatření ve formě PSPP bylo poskytováno 20 hodin týdně. Celkem 14 žákům, z 1. stupně klasických i montessori tříd.

Intervence – doučování z PO bylo poskytováno 7 žákům, individuální formou. Intervenci prováděli většinou jejich třídní učitelé

Další forma doučování byla poskytována z jiných zdrojů všem potřebným žákům, které vybrali jejich vyučující.

Mgr. Klára Mustac Kněžková

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Exkurze, kurzy, tematické výlety

Kurzy ve školním roce 2023 -2024			
7. M, 8. M	Adaptační kurz - Frantoly	Frantoly	11. - 13. 9. 2023
6. M	Adaptační kurz	Kvilda	25. -27. 9.2023
6. A	Adaptační kurz	Libínské Sedlo	25. - 27. 9. 2023
1.M, 2.M, 3.M	Adaptační kurz	Prachatice	25. -27. 9.2023
4.M, 5.M, 6.M	Adaptační kurz	Prachtice	25. - 27. 9. 2023
6. B	Adaptační kurz	Libínské Sedlo	2. -4. 10. 2023
5. ročník	Lyžařský kurz	Zadov	8. - 13. 1. 2024
7. ročník	Lyžařský kurz	Zadov	14.- 19. 1. 2024
9. M	Vodácký kurz	Vltava	20. – 23. 5. 2024
9. A,B	Vodácký kurz	Vltava	26. - 30. 5.2024
8. třídy	Cyklokurz	Šumava	10. -14. 6. 2024
8. M	Cyklokurz	Šumava	17. -21. 6. 2024
Exkurze ve školním roce 2023 -2024			
9. M	Výstava – Móda s Honzíkem	PT- Muzeum	9. 10. 2023
5. - 9. ročník	Exkurze	Anglie	17. – 22. 9. 2023
6. M	Výstava hub		22. 9. 2023
8. A	Exkurze- Rybářská škola	Vodňany	18. 10. 2023
8. B	Exkurze- Rybářská škola	Vodňany	24. 10. 2023
9. M	Úřad práce	Prachatice	23. 10. 2023
7. M, 8. M	Exkurze –Waldorfské lyceum	České Budějovice	13. 10. 2023
Ekotým	Obora u Fefrovských rybníčků	Prachatice	13. 10. 2023
9. třídy	Burza škol	Prachatice	1. 11. 2023
9. M	Výtvarná dílna - Vějíře	Prachatice Museum	13.11.2023
9. A	Sklenářství	Prachatice	8.12. 2023
9. třídy	Lesní dílna	Stožec	4. 1. 2024
9. třídy	Střední škola	Volyně	13. 2. 2024
3. M	Malování řehtaček	Prachatice Museum	13. 3. 2024
8.třídy	Setkání s farářem	Prachatice	15. 3. 2024
Montessori	ČAG- návštěva učitelů		21. 2. 2024
4. B	Dřívátka	Prachatice	2. 4. 2024
člen. šk. parlamentu	Parlament a Senát	Praha	8. 4. 2024
7. a 8. ročníky	Projektový den- šicí dílna	Vimperk	10. 4. 2024
7. a 8. ročník	Exkurze- Na Beránku	Praha	14.-16. 5. 2024
9. B	Návštěva soudního přelíčení - VKO	Prachatice	21. 5. 2024
3. A, 2. B	Lego	Lipno nad Vltavou	24. 5. 2024
1. A, B	Zoo Ohrada	Hluboká nad Vltavou	23. 5. 2024
Výlety s tematickým výukovým obsahem ve školním roce 2022 -2023			
4.M, 5.M, 6.M	Přespávání ve škole	Prachatice	7. - 8. 9.2023
4. M, 5. M, 6. M	Výlet Rohanov – Prachatice	Rohanov	6. 9. 2023
7. M, 8. M	Čistička a vodojem	Pěčnov	20. 10. 2023
5. A, 5. B	Planetárium	České Budějovice	10. 11. 2023
9. A, B, 8. B, 6. B	Energetická gramotnost		10. 11. 2023

Montessori	Odchyt ptáků JČU	České Budějovice	10. 11. 2023
Ekotým	Ekologická konference	České Budějovice	15. 11. 2023
4. M Atlantida	Přespávání ve škole	Prachatice	23. - 24. 11. 2023
7. A	Hydrometeorologický ústav	České Budějovice	11. 12. 2023
Nirvána	Přespání ve škole- „Neznalost, neomlouvá“	Prachatice	11. - 12. 12. 2023
8. A, 7. , 8. , 9.M	Energetická gramotnost	Prahatice	14. 12. 2023
Chameleoni	Přespání ve škole + večer s rodiči	Prachatice	14. 12. 2023
7. , 8. M	Rhode Schwarz	Vimperk	15. 12. 2023
Montessori	Konference o klimatu	Praha	24. 1. 2024
9.ročníky	Dřítatka	Prachatice	1. 2. 2024
8. a 9.ročníky	Laterna Magica	Praha	26.2.2024
2. a3. M	Velikonoce v muzeu	Prachatice	25. 3. 2024
Třídy II. stupně	Zahradnictví Ryšánek	Prachatice	15. 4. 2024
Ekotým	Návštěva přírodní zahrady	Prachatice	19. 4. 2024
4., 5., 6., ročník	Domov matky Vojtěchy	Prachatice	26.4. 2024
Ekotým	ReUse- Centrum	České Budějovice	22. 4. 2024
1.B	Výlet	Český Krumlov	16. 5. 2024
5. A, B	Výlet	Třeboň	17. 5. 2024
Montessori	Bio farma	Bohuslavice	24. 5. 2024
2. M	MEVPIS- EKO výchova	Vodňany	27. – 28.5 2024
7.A	Výlet	Libínské sedlo	30. 5. 2024
Atlantida	Přespání ve škole	Prachatice	30. 5 2024
6. B, 9. B	Výlet	Vodňany	5. 6. 2024
5.M	MEVPIS- EKO výchova	Vodňany	5. – 7. 6 2024
6. A	Výlet	České Budějovice	14. 6. 2024
2. dvojročí	Výlet	Kratochvíle	14. 6. 2024
8. B	Výlet	Bavorov	17. 6. 2024
9. A	Přespání ve škole	Prachatice	20. 6. 2024
4. a 6. M	Exkurze -Farma	Bílsko	21. 06. 2024
6. A, B	Přespání ve škole	Prachatice	24. 6. 2024
4. a 5. B	ČOV	Prachatice	20.6.02024
3. M	Exkurze- Psí útulek	Prachatice	21. 06. 2024
9. M	Vzdělávací pobyt	Praha	17. -21. 6. 2024
Ekotým	Pobyt	Týn nad Vltavou	26. – 27. 6. 2024
1.M	Výlet	Křiřanovice	25. 6. 2024

11.2. Další akce	
Typ akce	
Výuka plavání	Třídy I.stupně
Divadlo, kino, koncerty, kultura	<p>Pohádky ze všech koutů světa- 1., 2., 3. M Divadlo Zvoneček- šk. družina Epos o Gilgamešovi – H. Patrasová - 6. M Divadlo v Muzeu Loutek – Advent- Montessori Divadlo Víti Marčíka- Montessori Film NP Šumava – Voda , 2. st- Montessori Vánoční koncert ZUŠ Představení- MěD Bubeníci- hud. vystoupení Nahrávání CD- sbory ZUŠ Anglické divadlo Kytice- MěD Divadlo- O kocourkovi Modroočkovi Balet v ZUŠ</p>
Žákovská vystoupení	<p>Kulturní vystoupení pro seniory Vánoční besídka Vánoční koncert, Betlém Kulturní vánoční vystoupení Vystoupení sborů na Dni učitelů Pasování na čtenáře a beseda se spisovatelkou Předtančení 9. tříd Rozloučení s 9. tř. Prezentace roč. prací Akademie pro rodiče</p>
Besedy, přednášky	<p>Beseda se spisovatelkou I. Peřinovou Přednáška HIV, AIDS Kapverdy- přednáška Přednáška -Zemětřesení Přednáška UNICEF Přestupek, trestný čin – PČR VKO- Soudní přelíčení - 9. A Přírodovědný program – 2. a 3. M Finanční gramotnost- Montessori Recitace s H. Patrasovou- Montessori Beseda PČR- 8. třídy Přednáška - Steve Lichtag Beseda PČR- Návykové látky Téma Komix- MěK- 8.třídy Zdravá výživa – p. Moudrý Mineralogická přednáška- Montessori Beseda PČR- Šikana Besedy v MŠ- spolupráce- vedení školy Beseda Tchaj- wan – 9.ročníky PČR- Trestné činy Přednáška- Kilimanjaro Křest knihy s p. Rab. Autorské čtení – Ivona Kaňová Komeniolog- Jan Hábl</p>

Městská knihovna	Pověsti Jihočeská města Putování za řemesly Beseda Literatura 21. století -8. B Beseda -9. A Vánoce Literatura II. sv. války – 9. M Téma Komix- 8. třídy Beseda- 7. A Pohádky- 1. A Hrajeme si na básníky – 3. A Beseda -9. A Beseda -8. B Nechytej mě za slovo Legendy města Prachatice
Sportovní akce (školní, pořádané jinou organizací)	Běh pro zdraví 4. A, B Přespolní běh Orientační běh- areál školy – 2. stupeň Překážková dráha Sálová kopaná – Vlachovo Březí (6. A, B, 7. A) Basketbal Bruslení ve Vimperku Šachový turnaj Minifotbal OVOV – ŠK, OK, KK Donald cup POKOS Vybíjená- Husinec Pohár rozhlasu LAO Tatraň adaptační kurzy 2 LVK 1 cykloturistický kurz 1 vodácký

Mezinárodní spolupráce	Září – online setkávání s anglickou školou – Ekotým + MŠ Montessori Listopad – online setkání s francouzskou školou – Montessori Aj s Sherri- rodilý mluvčí
-------------------------------	---

Akce na volbu povolání	Infoservis pro rodiče Vzdělání a řemeslo Úřad práce Sklenářství
-------------------------------	--

Celoškolní, třídní projekty	<p>Oborový den - Co v osnovách nenajdeš...</p> <p>OK- soutěž v anglickém jazyce</p> <p>Recitační soutěž</p> <p>Valentýnská pošta</p> <p>Dopravní olympiáda- 2. stupeň</p> <p>Vánoční program- betlém, koncert, pohádka</p> <p>Jihočeský zvonek</p> <p>Bio- olympiáda- Montessori</p> <p>Týden pro wellbeing ve škole</p> <p>OVOV</p> <p>Den země</p> <p>Čarodějnické odpoledne</p> <p>Dopravní olympiáda- 2. stupeň</p> <p>Prezentace AP 9. třídy</p> <p>Setkání s předškoláky, Odpoledne na zahradě</p> <p>Obhajoba AP- 9. třídy</p> <p>Ohodnocení nejlepšího sportovce školy</p>
Soutěže a olympiády vědomostní	<p>Soutěž mladých zdravotníků, Bobřík informatiky pro 9. třídy,</p> <p>matematická olympiáda, olympiáda ČJ- 2. stupeň, chemická olympiáda,</p> <p>přírodovědná soutěž Šumava v lavicích,</p> <p>Pythagoriáda, Klokan, Bio. olympiáda</p>

11.3 Další akce – sportovní, kulturní, besedy

Jiné akce školy	Setkání s předškoláky- lampiónový průvod Drakiáda 17. listopad- celý týden v hodinách VKO+ Dě Nácvik na předtančení s 9. třídami Tvoření s paní Kunovou Vánoční vyrábění Večer s rodiči- Montessori Vánoční besídka Už jsem čtenář- Montessori Tříkrálová sbírka Talent Národky Valentýnská pošta Karneval Dny otevřených dveří Den pro rodinu- Kongresové centrum Besídka péro maminky Předávání pamětních listů žákům 9. tříd- Radnice Pasování na čtenáře Rozloučení se s 9. třídami Obhajoba ročníkových prací - Montessori Zahradní slavnost Montessori Tematický společenský večer
Mezinárodní spolupráce	Září – online setkávání s anglickou školou – Ekotým + MŠ Montessori Listopad – online setkání s francouzskou školou – Montessori Aj s Sherri- rodilý mluvčí
Akce na volbu povolání	Infoservis pro rodiče Vzdělání a řemeslo Úřad práce Sklenářství

Celoškolní, třídní projekty	Oborový den Co v osnovách nenajdeš... OK- soutěž v anglickém jazyce Recitační soutěž Valentýnská pošta Dopravní olympiáda- 2. stupeň Vánoční program- betlém, koncert, pohádka Jihočeský zvonek Bio- olympiáda- Montessori Týden pro wellbeing ve škole OVOV Den země Čarodějnické odpoledne Dopravní olympiáda- 2. stupeň Prezentace AP 9. třídy Setkání s předškoláky, Odpoledne na zahradě Obhajoba AP- 9. třídy Ohodnocení nejlepšího sportovce školy
Soutěže a olympiády vědomostní	Soutěž mladých zdravotníků, Bobřík informatiky pro 9. třídy, matematická olympiáda, olympiáda ČJ- 2. stupeň, chemická olympiáda, přírodovědná soutěž Šumava v lavicích, Pythagoriáda, Klokan, Bio. olympiáda

Školní rok: 2023/2024	Zpracovatel: Mgr. Jana Klímová Mgr. Erika Postlová
-----------------------	---

12. Prevence rizikového chování

Preventivní programy	Program prevence pro 3. třídu Podpora vztahů- 4. A Program psychohygienu- 4. B Phénix <ul style="list-style-type: none"> - Společně proti šikaně – 3. A - Bezpečně po vlnách – 6. A, B, 4. A, B, 5. A, B - Sebepoškozování – děvčata 8. A, B - Poruchy příjmu potravy – děvčata 7. A Program prevence- Youtubeři, Tiktokeři- 5. B, 5. A Program Intimita- Montessori Seberozvoj Protidrogová prevence MPP- 9. A, B, 7. A Sociální síť Intervenční program 6. B Program primární prevence 7. A
-----------------------------	---

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence Mgr. Jana Klímová	18.10.2023 –Krajská konference primární prevence rizikového chování JČK 26.10. 2023 – Práce s heterogenní třídou
Mgr. Erika Postlová	19.10.2023 –Krajská konference primární prevence ČB
Pedagogičtí pracovníci školy	26.10. 2023 – Práce s heterogenní třídou 29.5. 2024 – Jan Hábl:Andílci nebo čerti Tabákové výrobky –PČR vyučujícíMontessori 12.-19.2.2024 Wellbeeing ve škole
Rodiče	Virtuální svět – nebezpečí sociálních sítí - 19.3.2024
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Návštěva soudního přelíčení – 9.A,9.B (VKO) Exkurze do Senátu ČR – výběr žáků Etika – 7.M,8.M
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Běh pro zdraví Branný závod 6.A,6.B Běh pro zdraví Světový den první pomoci (některé třídy) Turnaj ve florbale Kurz 1. pomoci – 1. + 2. stupeň OVOV – školní a okresní kolo Vánoční překážková dráha Bruslení Cykloturistický kurz T-mobile olympijský běh Vodácký kurz Atletická olympiáda a další sportovní akce HIV,AIDS – 8.A,B,M,9.A,B,M Kurz první pomoci – 1.+2. stupeň V rámci výuky VKZ
Preventivní programy a besedy	Už chodím do školy sám 1.A,B,M,2.M Intervenční program 4.A, 6.B, 7.M,8.M Adaptační kurz 6.A, 6.B

	<p>Preventivní programy Phénix: Společně proti šikaně – 3.A Bezpečně po vlnách – 4.A,4.B,5.A,5.B, 6.A,6.B,7.A Poruchy příjmu potravy – děvčata 7.A Sebepoškozování – děvčata 8.A,B Bezpečně po vlnách – 8.A,8.B.M Mediální výchova – 8.A,8.B Sex faktor – 9.A,B</p> <p>Preventivní programy PČR: Neznalost zákona neomlouvá – 6.A,6.B Kyberšikana – 7.A Tvoje cesta na čisto – 8.A,B Přestupek, trestný čin – 9.A,B</p> <p>Preventivní programy ŠMP: Psychohygienu, podpora vztahů – 4.B Sociální sítě – vliv youtuberů – 2.M,5.A,5.B,6.A,6.B,7.A</p> <p>Další preventivní programy: Adaptační pobyty Montessori Intimita – MŠ, DS,Atlantida, 9.M Preventivní programy - Pochodeň</p>
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Besedy, řízené rozhovory, dramatizace, krizová intervence, komunitní kruhy, adaptační kurzy, diskuze, interaktivní programy, třídnické hodiny, přespávání ve škole, školní projekty, exkurze, konzultace pro žáky a rodiče, volnočasové aktivity
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Preventivní programy jsou zaměřené na všechny cílové skupiny - všechny žáky školy, rodiče a pedagogy. Vybrané preventivní a intervenční programy a besedy reagují na aktuální a nejčastější projevy rizikového chování, se kterými se setkáváme na naší škole. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s výchovnými a výukovými problémy, dětem sociálně znevýhodněným, potencionálním obětem šikany a ukrajinským žákům. V letošním školním roce jsme opět zaznamenali nárůst psychických obtíží u dětí, který se projevoval hlavně ve formě sebedestruktivního chování (sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sebevražedné sklony, útěk z domova).

	<p>Ve velké míře jsme řešili slovní a fyzické útoky mezi žáky, zvýšil se počet případů kyberšikany. Žáci mají problém s dodržováním pravidel školního řádu, neslušně jednají s dospělými osobami. Na 1. stupni se objevilo několik případů skrytého záškoláctví.</p> <p>Naším cílem je zabránit vzniku negativních jevů, poznávat sami sebe a stmelit žáky v nově vzniklých kolektivech, zlepšit komunikaci mezi třídou a pedagogem. Naši pozornost zaměřujeme na předcházení rizikového chování nejen v době vyučování, ale zejména v době přestávek, v době mezi dopolední a odpolední výukou.</p> <p>Ve škole pracuje skupina pedagogických pracovníků, kteří se po celý školní rok intenzivněji věnují ukrajinským žákům.</p>
<p>Využití volného času žáků</p>	<p>Akce školní družiny, akce školního parlamentu, exkurze a výlety, letní tábor na Lipně, návštěva knihovny, přespávání ve škole, adaptační kurzy, setkání s předškoláky, sportovní soutěže, akce na školní zahradě, cykloturistický kurz, vodácký kurz.</p>
<p>Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování</p>	<p>Průběžné sledování vztahů ve třídách, aktuální řešení rizikového chování. Ovlivňování klimatu ve třídách by mělo probíhat zejména systematickým působením v rámci třídnických hodin. V letošním školním roce se třídnické hodiny konaly častěji díky odměňování třídních učitelů. Považujeme však i nadále za nezbytné třídnické hodiny začlenit pevně do rozvrhu tříd. Ve všech třídách v průběhu školního roku docházelo k rizikovému chování, které si vyžadovalo spolupráci se školním poradenským pracovištěm a spolupráci s rodiči.</p>
<p>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</p>	<p>Pravidelná péče o žáky s SPU- speciální pedagogické pracoviště - péče školního speciálního pedagoga, řešení výchovných problémů, hodiny intervence, konzultace pro integrované žáky, podchycení dětí s výukovými nebo výchovnými problémy a využití aktivit získaných na školeních, výchovné komise, IVýP, konzultace s rodiči a žáky, spolupráce s odborníky - PPP (PaedDr. Novotný – intervenční programy ve třídách, sociometrie), SPC České Budějovice, OSPOD (výchovné komise),PČR (šetření rizikového chování), dětská psychiatrická nemocnice Opařany, Krizové centrum Portus, PP Phénix, APPLA, Mgr. Modlitbová, dětský psycholog</p>

	a psychiatr, individuální schůzky s rodiči a žáky.
Poradenská služba školního metodika prevence	Konzultační hodiny dle potřeb žáků a rodičů. Spolupráce s TU, VP a odborníky-PPP, OSPOD, PČR, dětský psycholog a psychiatr, speciální pedagog.
Poradenská služba výchovného poradce	V rámci potřeby po celý školní rok.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP, OSPOD, SPC, PČR, dětský psycholog (PhDr. Fraško Burkhardová, Mgr. Simetová, MUDr. Novotná) a psychiatr, KreBul, Portus, Krizové centrum, psychoterapeut Mgr. Modlitbová, školní poradenské pracoviště, dětská psychiatrická nemocnice Opařany.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	časopis Prevence, časopis Třídni učitel, odborná literatura, videotéka, internet, preventivní program Dobronauti (Zpátky v čase) pro žáky 3. až 5. ročníku.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Tuto problematiku řeší Školní řád, Pravidla hodnocení žáků, Školní program proti šikaně, Školní preventivní strategie, Směrnice rizikového chování, Krizový plán školy a Krizový plán pro případ vniknutí ozbrojeného útočníka. Veškeré materiály se průběžně aktualizují.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Viz Besedy a přednášky, preventivní programy, promítání preventivních filmů, aktivní využití volného času žáků
Akce pro rodiče	akce pro předškoláky, rozloučení s žáky 9.A, B ,M, odpoledne na školní zahradě, realizované přednášky, ukázkové hodiny, lampionová průvod, vánoční Betlém, koncert, společenský večer, DOD, beseda na téma Nebezpečí sociálních sítí

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Návykové látky, léky	2
Alkohol	1
Kouření, elektronické cigarety	4
Kriminalita a delikvence - krádeže	2
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Projevy šikany	1
Kyberšikana	11
Vandalismus	1
Násilné chování – slovní napadení spolužáka	15
Násilné chování – fyzické napadení spolužáka	11
Pohlavní zneužití	0
Sexuální obtěžování	0
Rodinné problémy – domácí násilí, zanedbání péče	1
Xenofobie	1
Krize identity	0
Rasismus	0
Ohrožení zdraví a bezpečnosti – ublížení na zdraví	1
Sebedestruktivní chování - sebepoškozování	3
Poruchy příjmu potravy	2
Sebevražedné myšlenky	3
Nošení nebezpečných předmětů do školy	1
Útěk z domova	2
Nevhodné chování k pedagogům a zaměstnancům školy (slovní a fyzické útoky)	7

Komentář ředitele školy:
<p>Základním principem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, výchova ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Ze základních projevů rizikového chování bychom se chtěli zaměřit hlavně na vandalismus, jehož negativní úroveň a rozsah se zvyšuje napříč všemi věkovými skupinami. Příčin tohoto chování žáků je více. Od nezájmu o kvalitu a úroveň svého okolí (školy), přes neznalost finanční stránky věci až po potřeby zviditelnit se. I když jednotlivé činy dětí nejsou extrémně závažné, jde o hrubé porušení ŠŘ a v souhrnu může jít o znatelné poškození pověsti naší školy. Je potřeba, aby si žáci uvědomili nejen závažnost svého jednání, ale i fakt, že školu náprava škod stojí energii, čas a peníze. Je potřeba, aby se žáci naučili vážit si věcí, které nejsou jejich nebo o ně jen nestojí. Je nutné, aby si děti uvědomily, že i „věci denní potřeby“ jsou součástí určitého životního standardu, který může být jeho vstupenkou do budoucna. Je důležité, aby znali materiální a finanční hodnotu věcí i svých činů.</p> <p>Bohužel v tomto školním roce narostl počet dětí se sebedestruktivním chováním – sebepoškozováním a sebevražednými myšlenkami. Škola tyto projevy řešila ve spolupráci s rodiči a téma se stalo předmětem třídnických hodin, kde se využívalo principů wellbeingu. Počet případů uvedený v tabulce odpovídá počtu řešených případů ve škole. Ne vždy bylo rizikové chování prokázáno.</p>

Školní rok: 2023 / 2024	Zpracovatel: Lenka Rolínková
-------------------------	------------------------------

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lenka Rolínková
Pedagogičtí pracovníci školy	Ing. Dagmar Kozlová, PhD. (Montessori) Jaroslava Vinšová (Montessori ekotým)
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne II. stupeň Montessori se učí přírodopis podle ekologického přírodopisu.
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano

Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	<ul style="list-style-type: none"> - Centrum Jóga v denním životě – v rámci předmětu pohybová výchova se na I.st. vyučovala měsíčně jedna hodina jógy. - Budování další části školní zahrady – rodiče s dětmi, učitelé. - Projekty s environmentální tematikou ve třídách Montessori (celoročně).
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - Celá škola projekt SF4CH-School Food for Change (celoročně). - Den Země 22. 4. projektový den. - Celoroční sběr hliníku. - Zapojení tříd do přírodovědné soutěže NP a CHKO Šumava ve školních lavicích (pěkná umístění některých žáků i ve II. kole). - Návštěva čističky odpadních vod 3. A, 4. B. Montessori EVVO: - 2x program ve Stožci (6.M, září). - Diskuse se zástupci města – ing. arch. Nepustilem (říjen). - Příprava projektu Prales dětem-na podporu deštných pralesů v Indonésii, sbírka ve třídách (říjen). - Sazení stromů 1. a 9. M (list.). - Projekt Prales dětem (list.). - SWAP oblečení (list.). - Projektový den na téma Hydroponie-výpěstky pro družinu, zdravá svačina (pros.). - Vánoční svátky udržitelné (pros.). - Konference v ČB-příspěvek o malování kanálů-Drain Art (pros.). - Konference Ekoškola v Praze-Změňme klima-Klima a já (leden). - Sušenky bez palmového oleje do školní jídelny (leden). - Samolepky na okna-prevence proti nárazům ptáků (únor). - Doplnování krmítek na zahradě (únor). - Online setkání s anglickým ekotýmem (březen, červen). - Sběr minerálů a hornin v okolí školy-příprava na setkání s odborníkem p. Vozábalem (březen). - Výroba hmyzího hotelu na školní zahradu (duben). - Návštěva přírodní zahrady p. Nepustila (duben). - Návštěva reuse centra Kabinet Č.

	<p>Budějovice (duben).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární kavárna ve spojení se SWAPem knih (květen). - Příprava na květinový SWAP-propagace (květen). - Květinový SWAP na zahradní slavnosti (červen). - Dvoudenní pobyt v Týně n. Vltavou- Přírodovědné muzeum Semeneč (červen). - MEVPIS Vodňany-program pro MŠ, 4., 5., 6. M (červen). - Ekofarma Bílsko-exkurze pro MŠ, 1., 4., 5., 6. M (červen). <p>CELOROČNĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola pro udržitelný rozvoj-projekt ŠUŽ-6.M: výroba a vyvěšení knihobudky. - Projekt Lekce o klimatu pro 7. a 8. M. - Na zahradě budky krmítka, čmelník, hmyzí hotely.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Letos ne.
Využívání středisek a center ekologické výchovy	CEV Dřípatka – nabídku programů využily třídy celé školy (16 programů).
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano – SEVER (Montessori).
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano, třídíme papír, sklo, plasty, hliník.
Ocenění v oblasti EVVO	<i>Na začátku školního roku získ certifikátu Škola pro udržitelný život 1. stupně – nejvyšší možné ocenění.</i>

Školní rok: 2023 / 2024	Zpracovatel: Marie Mrázová
-------------------------	----------------------------

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	170
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	94
Ve třídách	12
Výlety a exkurze a ostatní akce školy	5
Lyžařské kurzy	0
Zahrada	0
Chodby a schodiště	19
Školní družina a klub a kroužky ŠD	34
Sportovní akce školy - plavání	6
Jídelna	0

14.3 Prevence rizik

Počet školních úrazů letos v porovnání s loňským školním rokem vzrostl. Počet registrovaných úrazů (odeslaný Záznam) byl pouze 3, stejně jako v loňském školním roce. V letošním školním roce vzrostl počet úrazů v hodinách TV a při sportovních akcích. V hodinách TV dochází opakovaně k poraněním prstů horních končetin, příčinou často bývá chybné zpracování míče při míčových hrách. Z tohoto důvodu je třeba dbát na soustavné rozvíjení celkové pohybové zdatnosti a obratnosti žáků a na správný metodický nácvik konkrétních činností v hodinách Tv. Narostl i počet úrazů na školní zahradě a na Montessori zahradě - zapsáno pod družinou, dále na chodbách. Bohužel se děti zraňují i při běžné chůzi, zakopnou a upadnou

15. Spolupráce školy s rodiči, propagace školy, prezentace školy na veřejnosti

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	V tomto školním roce proběhla volba do školské rady – 5.10. 2023. Šestičlenná školská rada je složena ze dvou zástupců města, dvou zástupců školy a dvou zástupců z řad rodičů . Novými členy ŠR se stali RNDr.et Mgr.Růžena Štemberková, Ph.D., MPA a Jiří Hujda – za rodiče, Mgr. Martina Zíková a Mgr. Lubomír Dvořák – za pedagogy, Mgr. Jan Kotrba a Ing. Pavel Hodina – za zřizovatele
Občanské sdružení při škole – nově - zapsaný spolek Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice	Sdružení rodičů při ZŠ Národní – zástupci tříd se schází pravidelně 5x do roka, vedením školy jsou informováni o dění ve škole, jsou zde vznášeny připomínky a náměty k činnosti školy, jednou za rok zorganizuje Sdružení společenský večer s tombolou, jehož výtěžek se vrací žákům školy dle schválených návrhů ze strany učitelů, Sdružení vybírá roční poplatek 300,- Kč. Sdružení rodičů je možné předkládat žádosti pedagogů o finanční pomoc pro žáky (např. doprava na plavání, příspěvek na školní výlet), nebo žádosti na nákup zařízení pro výuku. Rodiče přispěli především na dopravu na sportovní akce. Rodiče jako každoročně spoluorganizují Setkání na školní zahradě.
Bezinka – Montessori škola,z.s.	Zapsaný spolek podporuje především výuku v Montessori třídách – formou sponzorské smlouvy podporuje personální zajištění asistentů pedagoga, práci jazykové lektorky – rodilé mluvčí, podporuje nákup pomůcek a pro školu je velkou podporou.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Setkání s rodiči v tomto šk.roce byla formou třídních schůzek a konzultací, konalo se také plenární zasedání, rodiče byli seznámeni s výroční zprávou. Proběhly 3 konzultace o chování a prospěchu žáků, vyzýváme rodiče, aby se konzultací účastnili i se svými dětmi. 5. setkání bylo opět formou třídní schůzky .
Školní časopis Školní webové stránky	Větrník – školní zpravodaj, vychází většinou jednou za měsíc, jeho úroveň se zlepšila, jsou zde především zveřejňovány informace o dění ve škole, ale i rozhovory se žáky, učiteli, plánované akce. Do tvorby školního časopisu se zapojily

	všechny třídy. Webové stránky slouží především k podávání nejrozmanitějších informací ze života školy. Každá třída má na webových stránkách svůj prostor a třídní učitelé pravidelně aktualizují, minimálně 1x za měsíc.
Školní akce pro rodiče a veřejnost	
Charitativní akce	Již tradičně jsme se zúčastnili Tříkrálové sbírky. Další charitativní akcí byla účast na charitativní sbírce – Fond Sidus

Komentář ředitele školy:	
Ráda bych především vyzdvihla výbornou spolupráci se Sdružením rodičů a rodičovskou veřejností. Rodiče se snaží škole pomoci a velmi oceňujeme jejich finanční podporu pro různé školní akce a nákup zařízení.	

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů, ČŠI

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0	0	

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0	0		

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
	0		

16.4 Stížnosti šetřené ČŠI, kontrola ČŠI

ČŠI v tomto školní roce neřešila žádnou stížnost.

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

Rok: 2023/2024	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2023	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	47 810 880	47 810 880	
	z toho	- Platy	34 357 179	34 357 179
		- OON	213 000	213 000
	Limit počtu zaměstnanců	71,86	71,86	
Orientační ukazatele	Odvody	11 684 721	11 684 721	
	FKSP	687 144	687 144	
	ONIV	868 836	868 836	

Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2023
Závažné ukazatele	Příspěvek NIV	7 007 520	7 007 520
	Příspěvek na investice		
	vrácené odpisy	1 003 345	1 003 345
	Dotace – Dětská skupina	173 833	173 833
	Grant –OPJAK	3 979 835	3 979 835
	Dotace – UA pedagog. asistent	705 698	705 698
	Grant – Nástroje pro oživení a odolnost	188 160	188 160
	Grant – Nástroje pro oživení a prevence digitální propasti	241 000	241 000
	Grant – Zaměstnanost	390 295	390 295
	Dotace – My v tom Jihočechy nenecháme	64 300	64 300
	Grant - NPO	958 522	958 522
	Dotace – Obědy pro děti	12 312	3 764

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2023
Peněžní fondy		
Fond odměn	=	613 417
Fond rezervní	=	2 915 002
Fond investiční	=	1 225 140
Fond kulturních a sociálních potřeb	=	1 400 351
Školní vybavení pro žáky 1. tříd		35 895

Rok: 2023/2024	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A Finanční vypořádání dotací
- B Vyúčtování prostředků NIV
- C Použití dalších prostředků rozpočtu
- D Hospodářský výsledek

A Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	1. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2023	Použito k 31.12.2023	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	34 570 179	34 570 179		
	z toho	- Platy	34 357 179	34 357 179	
		- OON	213 000	213 000	
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 240 701	13 240 701	
-	Neinvestiční dotace celkem	47 810 880	47 810 880		

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31.12.2023	Rozpočet	Stav k 31.12.2023
Náklady celkem	64 400 000	64 419 281,40	1 300 000	1 297 279,10
Příjmy (výnosy) celkem	64 800 000	64 761 572,81	1 400 000	1 382 297,21
Hospodářský výsledek		342 291,41		85 018,07

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

Vyúčtování roku 2023 – hlavní činnost

Hlavní činnost	účet	Kč
PHM	501300	6 850,00
čistící prostředky	501322	104 627,83
materiál	501700	320 280,55
materiál - kroužky	501701	11 622,00
materiál - ŠD	501720	61 697,03
POE	501721	86 718,33
odměny pro děti	501802	4 577,00
potraviny	501800	2 517 773,39

předplatné a knihy	501801	20 033,90
učební pomůcky	501805	103 290,75
učební pomůcky – 1.třída	501806	35 895,30
učební pomůcky – podpůr. opatření	501807	3 083,03
učební pomůcky - POE	501815	12 890,00
spotřeba materiálu		3 289 539,31
teplo	502310	954 064,65
elektřina	502300	591 755,68
voda	502320	397 367,34
spotřeba energií		1 943 187,67
materiál (hradí děti)	504700	58 368,59
zboží VV	504300	21 581,00
učební pomůcky + prac. sešity	504710	281 691,03
prodané zboží		361 640,62
nepravidelné opravy	511400	222 586,70
malování	511310	152 554,00
Oprava a udržování		375 140,70
cestovné	512300	139 699,00
cestovné		139 699,00
náklady na reprezentaci	513300	9 298 85
náklady na reprezentaci		9 298,85
letní tábor	518300	168 236,00
lyžařský výcvik	518400	203 000,00
pronájem	518320	165 833,10
adaptační kurz	518402	195 32,00
plavání	518500	94 680,00
programy	518600	45 216,33
licence	518610	218 318,21
zpracování mezd	518700	203 460,00
audit, poradenství	518701	41 410,00
aktualizace	518710	1 899,00
poštovné	518800	2 615,00
startovné, doprava soutěže	518802	25 644,87
besedy, výstavy	518806	44 860,00
doprava, exkurze	518807	190 521,02
ubytování, strava - žáci	518809	218 112,00
telefony	518810	60 446,16
bankovní poplatky KB	518820	11 251,00
bankovní poplatky FKSP	518822	1 446,00
revize a odborné dozory	518850	186 075,39
internet	518860	42 000,00
ostatní	518900	620 630,86

odvoz odpadu	518910	102 571,21
ostatní služby		2 84258,353
mzdové náklady	521	38 381 045,00
zákonné pojištění	524	12 336 672,00
zákonné pojištění Kooperativa	525	155 219,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	740 995,00
zákonné soc. náklady-ochr.pom.	527400+401+402	28 807,31
školení	527301+302	141 625,00
lékařské prohlídky	527403	5 100,00
mzdy + sociální náklady		51 789 463,31
penále	542301	435 322,30
jiné pokuty a penále		435 322,30
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549310	556 612,68
pojištění žáků - úraz, ztráta	549600	5 500,00
ostatní náklady z činnosti		562 112,68
odpisy	551	2 103 345,39
odpisy dlouhodobého majetku		2 103 345,39
náklady z DDM	558	567 169,73
náklady z drobného dl. majetku		567 169,73
srážková daň z úroků	591	103,49
daně z příjmů		103,49
NÁKLADY CELKEM		64 419 281,40

Hlavní činnost	účet	Kč
lyžařský výcvik	602400	193 995,00
vodácký kurz	602401	67 300,00
cyklistický kurz	602402	75 600,00
adaptační kurz	602403	51 800,00
letní tábor	602500	191 100,00
ŠD	602600	254 400,00
kroužky	602700	107 781,25
školovné – MŠ	602701	35 600,00
školovné – dětská skupina	602702	291 900,00
exkurze	602801	267 223,00
besedy, představení	602800	11 932,00
stravné žáci	602911	2 040 977,00
stravné - zaměstnanci	602913	548 400,00
ostatní služby	602915	14 958,68
neodhlášené obědy	602945	48 659,13
výnosy z prodeje služeb		4 201 626,06
PS + sešity	604710	281 423,00
výtvarná výchova	604300	17 800,00
materiál - hradí děti	604700	99 002,00

výnosy z prodaného zboží		398 225,00
čerpání darů	648	316 267,00
čerpání fondů		316267,00
poškozené učebnice	649501	3 331,00
poškozené a ztracené věci	649502	627,00
zápisové lístky	649997	540,00
poplatek za prodej boxu	649301	1 075,00
přeplatek pojistného ZP	649402	1 635,00
náhrady od pojišťovny	649403	41 008,00
přijaté dary	649996	19 990,00
besedy	649601	6 400,00
manipulační poplatek	649998	8 550,00
ostatní výnosy z činnosti		83 156,00
úroky	662	676,87
úroky		676,87
dotace na provoz	672300	7 007 520,69
dotace mzdy - SR	672301	47 810 880,00
dotace – nástroje pro oživení a odolnost	672302	188 160,00
dotace – digitální propast	672303	241 000,00
dotace – ukrajinský asistent	672419	508 560,00
dotace – Obědy pro jih. děti	672418	3 764,00
grant – šablony OP JAK	672306	1 480 992,25
Dotace – dětská skupina	672310	173 833,00
grant - Zaměstnanost	672312	672 555,49
Dotace – My v tom Jihočechy nenecháme	672417	37 784,00
grant – NPO podpora škol	672420	1 004 040,56
čas. rozlišení invest. transferů	672750	632 531,89
VÝNOSY CELKEM		59 761 621,88
HV		342 291,41

Vyúčtování roku 2023 – doplňková činnost

Doplňková činnost	účet	Kč
potraviny	501100	377 394,00
spotřeba materiálu	501200	395,04
spotřeba materiálu		377 789,04
teplo	502110	18 800,00
elektrina	502100	122 389,71
voda	502120	10 596,27
spotřeba energie		151 785,98
zboží - bufet	504200	238 202,02
ŠJ – karty, čipy, zboží - Bufet	504202+220	7 619,00
prodané zboží		245 821,05

bankovní popl.	518220	5 840,00
služby		5 840,00
mzdové náklady	521	344 079,00
zdravotní a sociální pojištění	524	108 875,00
zákonné soc. náklady - FKSP	527	6 567,00
mzdové náklady		467 140,00
kooperativa	5250001-2	1 379,00
převod DPH do nákladů dle koeficientu	549210	22 595,46
ostatní náklady z činnosti		23 974,46
odpisy	551	32 547,61
odpisy dlouhodobého majetku		31 547,61
NÁKLADY CELKEM		1 297 279,14

Doplňková činnost	účet	Kč
stravné 15%	602215	46 695,65
stravné 15%	602219	766 000,13
výnosy z prodeje služeb		812 695,78
výnosy z pronájmu	603	291 100
výnosy z pronájmu		291 100,00
prodaní zboží - bufet	604100	269 391,34
karty a čipy	604200+400	9 110,00
výnosy z prodaného zboží		278 501,43
VÝNOSY CELKEM		1 382 297,21

HV		85 018,07
-----------	--	------------------

18.4 Použití peněžních fondů

FKSP	rozpočet	čerpání	
Čerpání celkem :	583 000,00	612 434,58	
z toho :			
stravování	220 000,00	284 507,00	
dovolená + dětský tábor	10 000,00	12 500,00	
kultura a tělovýchova	150 000,00	153 045,58	
dary	23 000,00	25 000,00	
sociální výpomoc			
vybavení kuchyňky			
vitamíny, masáže	180 000,00	137 832,00	
stav účtu FKSP k 1.1.2023	1 265 223,84		

Příjmy celkem :		747 562,00	
2% odvod z mezd		747 562,00	
stav účtu v KB 31.12.2023		1 400 351,26	

18.5 Použití dalších zdrojů

v . Kč

	Rozpočet	Použito k 31. 12.2023
Finanční dary - účelové		316 267,00

18.6 Použití investic

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.2023
Úprava rozvodů teplé vody	1 676 880,00	1 676 880,33
Rekonstrukce soc.zařízení		46 000,00

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	342 291,41
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	85 018,07
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023 (před zdaněním)	
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	427 309,48

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem		
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2023	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	114 970,48	427 309,48	542 279,96

Rok: 2023/2024	Zpracovala: Jana Fišerová
----------------	---------------------------

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

Účelový znak	2. Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2023	Použito k 31.12.2023	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	34 570 179	34 570 179	0	
	z toho	- Platy	34 357 179	34 357 179	0
		- OON	213 000	213 000	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 240 701	13 240 701	0
-	Neinvestiční dotace celkem	47 810 880	47 810 880	0	

v tis. Kč

19.2a Ukazatele nákladovosti

Součást školy: ZŠ

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2023	Jednotka		
Přímé NIV celkem	1	46 942 044	Kč		
z toho:	mzdové prostředky	2	34 357 179	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	29 281 837	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	5 075 342	Kč
	ONIV celkem	3	868 836	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	130 567	Kč
		na DVPP	3b	91 195	Kč
		3. Skutečné výdaje na jednotku			

	výkonu		
Přepočtený počet jednotek	4	481	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	97 592,60	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	71 428,65	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	1 806,31	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	271,45	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	191,67	Kč/osoba
	4. Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců	5	71,86	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	44
	nepedagogičtí pracovníci	5b	17,06
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	478 112,71	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	665 496,30	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	297 499,53	Kč/osoba

Z toho Školní družina

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2023	Jednotka	
Přímé NIV celkem	1	1 879 299	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	1 879 299	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 879 299
		na nepedagogické pracovníky	2b	0
	ONIV celkem	3	0	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0
		na DVPP	3b	0
	5. Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek	4	144	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1 / ř.4	13 050,69		
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2 / ř.4	13 050,69	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu	ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
	6. Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců	5	3,84	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	3,84	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	489 400,78	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	489 400,78	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba	

Školní jídelna

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.2023	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1 821 554	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	1 821 554	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 821 554	Kč
	ONIV celkem	3	0	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
na DVPP		3b	0	Kč	
		7. Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek		4	580	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4		Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	3 140,61	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
		8. Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	8,78	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	8,78	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	207 466,29	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	207 466,89	Kč/osoba	

19.3 Počet výkonů (žáků)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2022/2023	2023/2024	
1	3	3	
Základní škola	483	481	482

Poznámka:

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků 482 v tis. Kč

Nákladové položky 2023	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
materiál	101	
voda,paliva,energie	1 943	
opravy a udržování	375	
služby	857	
programy	45	
ostatní náklady	645	
Náklady celkem	3 966	

Komentář ředitele školy:

V tabulkách č. 1 a 2 jsou uvedeny prostředky ze Státního rozpočtu.
V tabulce č. 4 jsou uvedeny provozní náklady, které hradí zřizovatel. Není zde však počítáno s odpisy majetku
Provozní náklady na jednoho žáka za rok činí : 8 228,--

20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

20. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola byla uvedena do provozu v září 1990 , je to moderní panelová škola pro 25 kmenových tříd s odbornými učebnami.. Kmenovými třídami bylo obsazeno 25 tříd, bohužel z důvodu nárůstu kmenových tříd se musely tyto třídy zřídit z odborných učeben (chemie, fyzika, mediální výchova). Byly vybudovány prostory pro Montessori třídy a 4 klasické třídy I.stupně byly přesunuty do pavilonu II.stupně. Velmi se zlepšila estetická úroveň tříd – probíhá pravidelná výmalba tříd, jsou dovybavovány novým nábytkem, každý žák II.st. zde má svoji skříňku.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Umístění I. a II. stupně je oddělené. Školní jídelna je v samostatném pavilonu. Oddělení školní družiny jsou v pavilonu I.stupně a v pavilonu vedení. Tělocvičny a některé odborné učebny jsou v pavilonu nad školní jídelnou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Škola disponuje odbornými učebnami, které nejsou kmenovými třídami, každý učitel II. st. má svoji pracovnu. Učitelé I. stupně mají tři pracovny. Škola postrádá odborné učebny pro výuku cizích jazyků, jedna byla vybudována z místnosti pro učitele, tzv. „malé sborovny“, další se vybudovala z kabinetu ŠD. Pedagogové využívají jako pracovní místo velkou sborovnu, kde je také počítač pro práci učitele, velký kopírovací stroj, jsou zde k dispozici směrnice, právní předpisy, veškeré informace, atd. Každý učitel má také možnost pracovat na PC ve svém kabinetě. Jako pracovní místo slouží také odpočinková místnost pedagogů, zde je také k dispozici notebook, velký kopírovací stroj. Zde je také k dispozici kávovar.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Budování školní zahrady je nekončící proces, zahrada sloužící nejen k výuce, ale i k odpočinku žáků. Pro předškolní

	vzdělávání jsou využívány výchovně vzdělávací prvky. Žákům slouží 4 pergoly, které navazují na Montessori třídy a jsou hojně využívány pro výuku i přestávky.
koncertní sály - kinosál	Hojně využíváno pro celoškolní akce.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Během celého roku jsou pomůcky dokupovány průběžně a jako každoročně byly dokoupeny nové hračky do školní družiny.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žáci mají učebnice zapůjčeny od školy, některé učební texty jsou žákům kopírovány. Postupně jsou dokupovány nové učebnice stejné řady – přírodopis, fyzika, matematika. Velmi nákladný byl nákup nových učebnic pro výuku cizích jazyků.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Pro žáky II.stupně o polední pauze slouží školní klub. Nově byla vybudována o letních prázdninách 2024 laboratoř chemie
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a v jedné učebně je nový interaktivní displej.

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce proběhla rekonstrukce laboratoře chemie. Tato místnost nebyla využívána 25 let z důvodu bezpečnosti žáků. Škola získala dotaci z programu IROP ve výši 1 450 000, celkové náklady na projekt byly 1 972 000,- Kč. Vlastní podíl poskytl škole zřizovatel Město Prachatice. Učebna je vybavena nejmodernější technikou, novým nábytkem a proběhly zde také nezbytné stavební práce. Z vlastních prostředků jsme vybuďovali novou učebnu cizích jazyků, která se zároveň využívá pro ŠD.

Školní rok: 2023/2024	Zpracovala: Jana Fišerová
-----------------------	---------------------------

21. Výsledky inventarizace majetku

21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku	poznámka	Celková hodnota v Kč k 31.12.2023
Nehmotný investiční majetek od 60.000,--Kč		60 500,--
Pozemky		659 590,--
Stavby		109 714 145,53
Dlouhodobý hmotný majetek od 40.000,--Kč		5 904 998,05

DHM			
Dlouhodobý drobný hmotný majetek DDHM 3.000,--Kč- 39.999,-- Kč			10 357 548,30
Dlouhodobý drobný nehmotný majetek DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			483 318,68
Drobný inventář DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			4 375 424,68
Drobný inventář DI 1,-- Kč až 2999,-- Kč			90 956,81
UP-od 40.000,- Kč DHM			107 000,--
UP-DDHM 3.000,--Kč-39.999,--Kč			2 047 301,27
UP-DDNM 3.000,--Kč-59.999,--Kč			114 388,41
UP-DI 1.000,--Kč-2.999,--Kč			805 981,66
UP-DI 1,--Kč-2.999,--Kč			118 017,--
Potraviny – školní jídelna			133 907,97
Sklad UP-pracovní sešity a sešity			60 534,11
Karty a čipy ŠJ, zboží - Bufet			64 874,--
Ceniny			46,--
Pokladní hotovost			71 050,--

21.2 Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob jak by s ním mohlo být naloženo	0
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	0
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly
Inventarizační komise	Mgr.Hana Bolková, Mgr.Renata Sýkorová, Mgr. Barbora Tischlerová, Irena Zoubková, Jana Holčíková

22. Údaje školy o zapojení do rozvojových a mezinárodních projektů

22.1 Mezinárodní projekty

V tomto školním roce se škola nezapojila do mezinárodních projektů
--

23. Údaje školy o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1) Rekonstrukce laboratoře chemie

„MAS Šumavsko – IROP – Infrastruktura pro zvyšování kvality a dostupnosti základního vzdělávání“

Vazba na výzvu ŘO IROP: 48. výzva IROP – Vzdělávání – SC 5.1

Výsledkem bylo vytvořit moderní laboratoř pro výuku chemie, která odpovídá požadavkům dnešní doby. Děti mají k dispozici nejmodernější edukační systém, který slouží jako kompletní platforma pro realizaci experimentů ve výuce přírodních věd. Učebna je vybavená řešením s maximálním důrazem na kvalitu výuky včetně plné spolupráce učitele i žáků. Měřicí systémy poskytují uživatelům kompletní vybavení pro experimentální výuku. Tyto kvalitní technologické nástroje podněcují zájem o přírodní vědy, inspirují studenty i jejich pedagogy a propagují aplikovanou vědu v hodinách chemie. Navržená technologie má specializované sady měřících sond, senzorů a experimentálního příslušenství, ale také vypracované školní experimenty včetně metodiky vedení seminářů pro lektory. Řešení bude navíc doplněno o interaktivní displej na mobilním pojezdu s přídatným PC.

Při modernizaci učebny bylo uvažováno s celkovou rekonstrukcí, tj. od demontáže stávající podlahové krytiny, silnoproudých a slaboproudých rozvodů k vytvoření nových silnoproudých, slaboproudých rozvodů a kabelových tras pro AV techniku v laboratoři. Laboratoř je vybavena novou podlahovou krytinou, provozním LED osvětlením, novou výmalbou a specializovaným nábytkem. Jako koncové zařízení je osazena technologie pro realizaci pokusů, specializovaná pracoviště studentů, profesionální bezodtahová digestoř, bezdrátové studentské pracovní stanice a v neposledně řadě interaktivní displej s prezentačním SW.

2) Šablony I - Moderní vzdělávání v Prachaticích, Národní 1018

CZ.02.02.XX/00/22_002/0002736

Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin formou šablon :

1. Inovativní formy výuky
2. Školní asistent
3. Spolupráce pracovníků ve vzdělávání

3) Implementace Reformy 3.2.2 NPO – Podpora škol

Škola čerpala podporu v rámci Národního plánu obnovy (NPO) – Výzvy MŠMT, 2. kola na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků (Implementace Reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy.)

Výzva přinesla možnost získat prostředky ve výši 6 266 000 Kč na personální posílení pedagogického sboru, na jeho cílenou metodickou podporu a další nástroje odpovídající aktuálním potřebám a strategii školy v oblasti práce se žáky se sociálním znevýhodněním. Realizace výzvy je plánována od září 2023 do srpna 2025